

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Радуга» г. Тайшета

Рассмотрено:
на Методическом совете МБУДО «Центр
дополнительного образования «Радуга»
г.Тайшета
протокол № 7 от 15.05.2025 г.

Утверждена
Приказом МБУДО
«Центр дополнительного образования
«Радуга» г.Тайшета
от 15.05.2025г. № 159

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Школа вожатого»

Адресат программы:
обучающиеся 14-18 лет.
Срок реализации: 1 месяц
Уровень: стартовый

Разработчик программы:
Гречишкина Е.В., педагог
дополнительного образования
МБУДО «ЦДО «Радуга» г.Тайшета

Тайшет, 2025 год

Содержание

Лист изменений и дополнений.....	3
Пояснительная записка	
Актуальность, педагогическая целесообразность.....	4
Отличительные особенности программы.....	4
Адресат программы.....	5
Срок освоения, форма обучения, режим занятий.....	5
Цель программы.....	5
Задачи программы.....	5
Основные характеристики программы	
Объем программы.....	6
Содержание программы.....	6
Планируемые результаты.....	5
Организационно-педагогические условия	
Учебный план	7
Календарный учебный график.....	7
Формы контроля и оценочные материалы.....	8
Методические материалы.....	8
Условия реализации программы.....	9

Лист изменений и дополнений

Дата внесения изменений	Внесенные изменения	На основании / в соответствии	Утверждение изменений
2025	Реализуется впервые	Социальный заказ	Рассмотрено и одобрено на заседании методического совета (Протокол №7 от 15.05.2025 г.) Утверждена приказом МБУДО «ЦДО «Радуга» от 15.05.2025 № 159

Пояснительная записка

Программа «Школа вожатого» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования, а также Уставом и нормативно-локальными актами Учреждения.

Программа имеет **социально-гуманитарную** направленность.

В основу программы положены следующие материалы:

- дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожатого» ГБОУ ДО города Москвы «Зеленоградский дворец творчества детей и молодежи»;
- дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожатого», автор-составитель Какорина Алеся Евгеньевна, педагог дополнительного образования БОУ ДО г. Омска «ДДТ ОАО».

Актуальность программы «Школа вожатого» обусловлена тем, что на сегодняшний день воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Это направление образовательной деятельности нашло свое отражение в задачах и целевых показателях Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Достижение приоритетов воспитания требует объединения усилий различных специалистов, в число которых входят вожатые. Настоящий вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, воспитательных и развлекательных мероприятий.

Для результативного выполнения вожатской работы необходима специальная подготовка, так как работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений; строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах работы с детским коллективом, способности реализовать задатки лидера, организатора.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она содержит определенный образовательный ресурс для освоения всех этих навыков и практического приобщения обучающихся к деятельности вожатого. Исходя из того, что должность вожатого отнесена к должностям учебно-вспомогательного персонала, деятельность вожатого осуществляется под руководством старшего вожатого, педагога-организатора, педагога-наставника.

Краткосрочный период освоения программы предусматривает целесообразность применения практических методов обучения.

Отличительные особенности программы:

- ориентация на взаимодействие с обучающимися, задействованными в работе лагерей дневного пребывания на базе учреждений дополнительного образования;
- содержание программы определено с учетом запросов участников образовательного процесса: педагогов дополнительного образования, задействованных в работе лагерей дневного пребывания, родителей обучающихся

и самих обучающихся старших классов (в том числе ППК), планирующих дальнейшую профессиональную деятельность в системе образования;

- практико-ориентированный характер организации образовательного процесса; приоритет достижения практических навыков посредством освоения практических методов обучения;
- универсальность полученных навыков как составляющей функциональной грамотности (коммуникативных компетенций, которые пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе).

Адресат программы: обучающиеся 14-18 лет, проявляющие качества делового лидера, заинтересованные в освоении основ организационно-педагогической составляющей социально-досуговой деятельности.

Формирование групп осуществляется без предварительного отбора. Численный состав группы 8-10 человек. Состав группы может быть как постоянный, так и переменный в зависимости от способностей детей к определенным видам массовой работы.

К занятиям не допускаются дети с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика возрастных групп

Как показывают психолого-педагогические исследования, старший школьный возраст (14-18 лет) – период жизненного самоопределения человека, период интенсивного формирования личности. Это период формирования мировоззрения, целостной системы научных, нравственных и эстетических взглядов, с позиций которых старшеклассник воспринимает явления окружающего мира и определяет свое место и роль в обществе. В связи с расширяющимся жизненным опытом у старшеклассника возрастают возможности испытать себя в роли лидеров, организаторов. Это проявляется в выдвижении и реализации инициатив по различным направлениям досуга, здорового образа жизни, патриотического, гражданского, художественного, эстетического и социального воспитания.

Срок освоения программы – 1 месяц, 4 недели.

Программа может быть реализована неоднократно в течение всего учебного года, без учета каникулярного времени.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Цель программы: формирование интереса к социальной роли вожатого, освоение практических навыков посредством вовлеченности обучающихся в активную социально-досуговую деятельность.

Задачи программы	Планируемые результаты
<i>Обучающие:</i> - формировать представления о роли, назначении и функциях вожатого;	<i>Предметные:</i> - обучающиеся будут иметь представление о назначении вожатого: обеспечить интересное, безопасное и разнообразное времяпрепровождение

- познакомить с формами и методами работы с активом учащихся; - формировать практические навыки самостоятельной организации мероприятия для детского коллектива <i>Развивающие:</i> - развивать качества делового лидера; <i>Воспитательные:</i> воспитывать личностные качества, необходимые для эффективного взаимодействия: объективность, готовность к сотрудничеству;	для детей в оздоровительных или тематических лагерях - обучающиеся ознакомятся и апробируют формы и методы работы с детским коллективом как под руководством педагога-наставника, так и самостоятельно; <i>Личностные</i> - обучающиеся проявят качества делового лидера: самостоятельность, коммуникабельность, умение чётко ставить задачи, умение выстраивать стратегию и делегировать, оперативность, способность разрешать конфликты <i>Метапредметные:</i> - умение планировать свою деятельность; - умение работать с источниками информации; - умение осуществлять продуктивное сотрудничество.
--	---

Объем программы – 16 часов.

Содержание

Вводное занятие – 2 часа.

Теория: вожатый в системе профессий (роль, назначение, функции). Инструктаж по технике безопасности. Формы и методы работы с детским коллективом.

Практика: составление портрета идеального вожатого, оформление методической копилки «Блокнот вожатого».

Практикум по играм – 3 часа.

Теория: классификация и виды игр, методика организации и проведения.

Практика: организация и проведение спортивных, ситуационно-ролевых, интеллектуальных игр.

Танцевальный практикум - 3 часа.

Теория: вожатский танец (особенности, критерии оценки хореографического номера). Технология постановки танца с детьми. Методическая подборка по хореографии для работы с детьми в лагере. Сценарий танцевальной игровой программы. Игра – танец (виды, особенности).

Практика: организация и проведение танцевальной игровой программы.

Оформление материалов в методической копилке «Блокнот вожатого».

Песенный практикум - 2 часа.

Теория: Специфические характеристики вожатской песни (фактор сплочения детского коллектива, регулятор эмоционального состояния, организационный компонент). Работа вожатого с песней в отряде детского лагеря.

Практика: составление сценария проведения «Часа песни». Оформление материалов в методической копилке «Блокнот вожатого». Лайфхаки с музыкой.

Коллективная творческая деятельность – 4 часа.

Теория: алгоритм проведения КТД.

Практика: организация и проведение КТД.

Итоговое занятие – 2 часа.

Итоговое занятие проводится в форме КТД «Вожатское шоу», в рамках которого проходит посвящение в юные вожатые.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	Вводное занятие.	2	2		Блиц-опрос
	Практикум по играм	3	1	2	Практическая работа
	Танцевальный практикум	3	1	2	Практическая работа
	Песенный практикум	2	1	1	Практическая работа
	Коллективная творческая деятельность	4	1	3	Практическая работа
	Итоговое занятие	2		2	Практическая работа
	Итого	16	5	9	

Календарный учебный график

Раздел/месяц	1-ый день	2-ой день	3-ий день	4-ый день	5-ый день	6-ой день	7-ой день	8-ой день	
Вводное занятие.	2 (2/0)								2
Практикум по играм		2 (1/1)	1 (0/1)						3
Танцевальный практикум			1 (1/0)	2 (0/2)					3
Песенный практикум					2 (0/2)				2
Коллективная творческая деятельность						2 (1/1)	2 (0/2)		4
Итоговое занятие								2 (0/2)	2
	2	2	2	2	2	2	2	2	16

Формы контроля и оценочные материалы

Основным методом, применяемым для осуществления текущего контроля, является педагогическое наблюдение с последующим анализом и самоанализом.

Итоговый контроль осуществляется в ходе итогового (аттестационного) занятия, содержание которого позволяет оценить уровень достижения предполагаемых результатов. Оценка носит констатирующий характер, дифференцируется по полноте и самостоятельности проявления качества (3 – качество проявляется в полном объеме и/или самостоятельно, 2 – качество проявляется частично и/или с посторонней помощью, 1 – качество проявляется менее, чем на 30 % с постоянной посторонней помощью), заносится в протокол результатов освоения программы.

Таблица 1.

Результат освоения ДООП «Школа вожатого»

Критерий ФИ обучающегося	Имеет представления о роли, назначении и функциях вожатого	Владеет практически е навыки организации мероприятия для детского коллектива	Проявляет качества делового лидера	Проявляет личностные качества, необходимые для эффективного взаимодействия:	Суммарный балл

Методические материалы

Методической основой организации образовательного процесса является педагогическая технология сотрудничества, основанная на принципах включенности детей и взрослых в реальные социально-значимые отношения, принципах равных возможностей, принципах самореализации и создания «ситуации успеха»; предполагает реализацию индивидуального и личностно-ориентированного подходов, учет возрастных, индивидуально-психологических, творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Программа носит практико-ориентированный характер, поэтому основными формами занятий, являются деловые игры, тренинги, образовательный квест, творческие мастерские, суть которых – практика организации игр, мероприятий и коллективных дел.

Примерная структура занятия:
 организационный момент,
 изучение/актуализация алгоритма организации и проведения мероприятия,
 разработка плана, сценария, инструкции предстоящего дела, игры и т.д.,
 подготовка инвентаря, расходных материалов, реквизита; подготовка, оформление помещения, территории,
 проведение мероприятия,
 анализ/самоанализ мероприятия, дела, игры.

Формы организации образовательного взаимодействия:

- совместная работа педагога с обучающимися;
- индивидуальная работа педагога с каждым обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, инструктаж, беседа),
- практические (социально-психологические тренинги, деловые игры, самостоятельная работа).

Методическое обеспечение программы:

Раздел программы	Источники информации учебно-методического и дидактического назначения
Практикум по играм	http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/15689/1/uch00319.pdf https://multiurok.ru/files/metodichka-igr-dlia-lageria.html https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/sbornik_legend_i_igrovih_algoritmov_dlya_letnego_174431.html
Танцевальный практикум	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2014/09/05/stsenariy-tantsevalnogo-marafona-v-letnem-lagere https://miroslava-folk.ru/dancing_game https://summercamp.ru/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%D0%B8%D0%B3%D1%80
Песенный практикум	https://multiurok.ru/files/mieropriiatiie-dlia-lietniegho-laghieria-muzykal-nyi-marafon.html https://infourok.ru/didakticheskiy-material-igri-muzikalnie-dlya-detskogo-lagerya-1550594.html https://studme.org/359050/pedagogika/metodicheskie_rekomendatsii_rabote_vozhatogo_pesney_otryade
Коллективная творческая деятельность	Интеллект-карта «Алгоритм КТД» https://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha/ktd-v-lagere-primery-srednii-vozrast.html https://infourok.ru/ktd-plan-setka-igri-v-lagere-1870767.html

Педагогом-разработчиком программы систематизированы материалы учебно-методического и дидактического назначения и составлены картотеки игр, тренингов, оценочных материалов в цифровом формате.

Условия реализации программы

Программа может быть реализована в сетевой форме.

Допускается освоение учебного материала теоретического характера с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для успешной реализации программы необходимо помещение для занятий и помещения, территория для организации мероприятий.

Оборудование: ноутбук с выходом в Интернет, мультимедийная и звуковоспроизводящая аппаратура, флипчарт или учебная доска (функциональная при работе с маркерами и магнитами).

Инвентарь и реквизит: игровой, спортивный инвентарь.

Расходные материалы: писчая бумага формата А4 и А3; листы ватмана, маркеры, канцелярские товары, магниты.

Кадровое обеспечение

Обучение по программе осуществляет педагог дополнительного образования, педагог-организатор, имеющий среднее профессиональное или высшее образование; профессиональные знания и умения педагога отвечают квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Дополнительная информация

Воспитательная составляющая программы заложена в реализации гуманистических принципов педагогики сотрудничества; в тематическом и, соответственно, содержательном наполнении мероприятий.

Профориентационный компонент заложен в содержании программы и является платформой для самоопределения и понимания себя в профессиональной сфере.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является взаимодействие с родителями: приглашение к участию в мероприятиях в качестве зрителей или участников, привлечение к подготовке мероприятий.

Литература для обучающихся и родителей
(не предусмотрено)