

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Радуга» г. Тайшета»**

Рассмотрено:
на Методическом совете Муниципального
бюджетного учреждения дополнительного
образования «Центр дополнительного
образования «Радуга» г.Тайшета
протокол № 6 от 30.05.2023 г.

Утверждаю:
директор Муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования
«Радуга» г.Тайшета
Приказ № 140 от 30.05.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего педагога»**

Адресат программы: обучающиеся 16-18 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: базовый

Разработчики программы:

Козуб Т.О., педагог дополнительного образования
МБУДО ЦДО «Радуга» г. Тайшета

Сурменок И.У., педагог-психолог
МБУДО ЦДО «Радуга» г. Тайшета

Тайшет, 2023 год

Содержание

Лист изменений и дополнений	3
Пояснительная записка	
Актуальность, педагогическая целесообразность.....	4
Отличительные особенности программы.....	5
Адресат программы.....	5
Срок освоения, форма обучения, режим занятий.....	6
Цель программы.....	6
Задачи программы	
«Педагогика».....	6
«Психология».....	6
Основные характеристики программы	
Объем программы.....	7
Содержание программы	
«Педагогика».....	7
«Психология».....	12
Планируемые результаты	
«Педагогика».....	8
«Психология».....	17
Организационно-педагогические условия	
Учебный план	
«Педагогика».....	9
«Психология».....	17
Календарный учебный график	
«Педагогика».....	9
«Психология».....	19
Оценочные материалы	
«Педагогика».....	11
«Психология».....	20
Методические материалы	
«Педагогика».....	10
«Психология».....	21
Условия реализации программы.....	22
Список литературы.....	24
Приложения.....	26

**Лист изменений и дополнений к дополнительной общеразвивающей программе
«Школа будущего педагога»**

Дата внесения изменений	Внесенные изменения	На основании / в соответствии	Утверждение изменений
Реализуется с 2021г.		В соответствии с социальным заказом	Утверждена приказом МБУДО «ЦДО «Радуга» от 31.08.2021 г. № 162
Май 2023	Внесены изменения в содержание программы: - корректировка содержания по учебному курсу «Педагогика» обновлена актуальность программы с учетом социально-экономического развития региона и реализацией региональных образовательных проектов; - дополнена методическая база оценочных материалов по курсу «Педагогика» Внесены изменения в структуру программы: введен лист изменений.	Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» Стратегия социально-экономического развития Иркутской области до 2036 года. Приказ МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета от 2 марта 2023 г. № 43 «О корректировке дополнительных общеразвивающих программ» Рассмотрено и рекомендовано на заседании Методического совета МБУДО «ЦДО «Радуга», протокол № 5 от 11.05.2023	Рассмотрено на заседании Методического совета МБУДО «ЦДО «Радуга», протокол № 6 от 30.05.2023 Программа утверждена приказом МБУДО «ЦДО «Радуга» от 30.05.2023 г. № 140

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего педагога» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области;

Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МБУДО «ЦДО «Радуга» г. Тайшета, приказ №11/1 от 30.01.2017.

В основу программы положены следующие материалы:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я будущий учитель»; составитель: Николаева Наталья Викторовна, педагог МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Новомосковск, 2018г.;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Педагогический класс» МУДО ДДТ «Автограф» муниципального района г. Нерехта и Нерехтинский район Костромской области; составители: Ширяева Т.Ф., методист; Тимонина Л.И., проректор КГУ по учебно-методической работе; Тихонова Т.В., Заслуженный учитель РФ; Метелкина А.В., психолог Центра психолого-педагогической медицины и социальной помощи; Данилова Е.И., специалист отдела по образованию; г. Нерехта, 2018 г.
- Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.: ил.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы – базовый.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлены следующими фактами:

- *Соответствие основным положениям Концепции дополнительного образования детей до 2030 года*, а именно: вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб.

Кроме того, реализация программы органично вливается в процесс подготовки и проведения мероприятий, направленных на исполнение Указа президента Российской Федерации об объявлении 2023 года Годом педагога и наставника.

- *Востребованность педагогической профессии:* современные образовательные организации остро нуждаются в молодых педагогах, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности. В настоящее время в нашем городе и районе насчитывается около 240 вакансий педагогических работников.

- *Широта спектра педагогической деятельности:* сегодня это и не только школьный учитель, но и руководитель организации учреждения, психолог, организатор детского объединения, преподаватель техникума или вуза и управленец-менеджер и т.д.

- *Популяризация профессии педагога:* в ходе обучения по данной программе старшеклассники познакомятся с основами педагогики и психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня педагогической компетентности, а использование тестов, опросных методик, тренинговых занятий, участие в различных видах практики позволит старшеклассникам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых качеств для будущей профессии.

- *Реализация инновационного проекта учреждения «Комплекс программ дополнительного образования «Успех каждого - наш общий успех», цель которого: создание*

организационных и методических условий для помощи учащимся в определении их личностных качеств, выявления склонностей и предрасположенности к тому или иному виду профессиональной деятельности.

Отличительными особенностями программы «Школа будущего педагога» являются следующие:

- не повторяет общеобразовательную или профессиональную программу;
- программа может быть реализована в рамках сетевого взаимодействия; при реализации содержания программы предусмотрено использование интеграции возможностей учреждения дополнительного образования и других организаций, учреждений города и района;
- комплексный подход при организации обучения: функции обучения, воспитания и развития представляют единый процесс;
- программа разработана на основе системы личностно-ориентированного обучения детей, заинтересованных в выборе педагогической профессии; в ходе практической деятельности старшеклассникам предоставляется возможность выбрать разные роли, отношения, в которых они способны достичь успеха и которые, возможно повлияют на их дальнейший неизменный выбор;
- программа призвана актуализировать представления старшеклассников о профессии педагога, сформировать первоначальные профессиональные знания, умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности;
- значительное место занимает педагогическая практика. В рамках данной программы предусмотрено два вида практики: ознакомительная и «Профессиональные пробы». Последняя носит исполнительно-творческий характер и представляет собой практическую деятельность, связанную с сопровождением детей и проведением воспитательных мероприятий, например, в рамках деятельности летних оздоровительных площадок.

В соответствии с возрастом обучающихся специфики учебной дисциплины определены формы организации взаимодействия, методы обучения и воспитания, позволяющие познакомиться со спецификой образовательного процесса в ВУЗе (лекции, самостоятельная работа) и активизировать познавательную деятельность (творческие работы, тренинги, практикумы, экспресс-опросы, работа с Интернет-источниками, специальные психологические игры, техники, приемы, разработка оценочных материалов, приемы визуализация)

Так же в рамках программы предусмотрена работа с родителями: в течение учебного года проходят 2 родительских собрания, массовые и профориентационные мероприятия и индивидуальные встречи с родителями. Родители привлекаются к организации, и проведению поездок, экскурсий, к участию в социально-значимой деятельности (акции, творческие проекты)

Адресат программы: молодежь 16-18 лет, проявляющая личную заинтересованность в освоении знаний и получении профессии в области педагогики и/или психологии.

Наполняемость группы 8-15 человек. Комплектование групп осуществляется на добровольной основе, без предварительного отбора.

Возможно обучение детей с ОВЗ (слабовидящие, слабослышащие, незначительные нарушения опорно-двигательного аппарата, сахарный диабет).

Возраст 16-18 лет отличается активным формированием личности, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, в связи с этим данная программа направлена на то, чтобы каждый старшеклассник имел возможность проявить себя в качестве лидера, сформировать и развить необходимые для этого компетенции. Это возраст – пора юности, которая имеет свои особенности. Юность – период завершения физического созревания человека, бурного роста его самосознания, формирование мировоззрения, выбора профессии и начала вступления во взрослую жизнь (14-18 лет). Центральным новообразованием юности является самоопределение, как

профессиональное, так и личностное, предполагающее сформированность на высоком уровне психологических структур и, прежде всего самосознания и Я-концепции.

Срок освоения программы: 1 год, 36 недель, 9 месяцев.

Форма обучения: очная; для обучения детей с отдалённых территорий предусмотрен вариант очно-заочного обучения с использованием электронного обучения, дистанционных технологий.

Доминирующая форма организации: групповая, когда деятельность проходит в соответствии со структурной основой программы и помогает сделать процесс обучения организованным и целенаправленным (старшеклассники имеют возможность выбрать форму и режим занятий в соответствии со своими желаниями).

Режим занятий определяется в начале учебного процесса с учетом занятости обучающихся в общеобразовательной школе или ином образовательном учреждении.

Оптимальным представляется следующий вариант: 1 раз в неделю (суббота) по 4 академических часа (2 часа психологии и 2 часа педагогики) с 10-минутным перерывом; продолжительность академического часа 40 минут.

Цель программы: введение учащихся в мир педагогической профессии посредством специальной организации их деятельности; оказание помощи в осознании ими соответствия профессионального выбора их личностным особенностям.

Задачи программы по курсу «Педагогика»

Обучающие:

- познакомить с разнообразием видов педагогической деятельности;
- обучить основам педагогических знаний как базы последующего профессионального обучения;
- апробировать практику решения педагогических задач на основе полученных теоретических знаний;
- познакомить с положениями профессиональной этики педагога;
- стимулировать обучающихся к углубленному изучению основ педагогики и психологии, совершенствованию практических навыков по организации и проведению занятий и мероприятий;

Развивающие:

- развивать педагогические задатки и творческие способности;
- развивать коммуникативные, ораторские и артистические навыки, умение вести дискуссию, грамотно формулировать свою мысль, аргументировать точку зрения;
- развивать навыки работы самостоятельно и в сотрудничестве со сверстниками и участниками образовательного процесса.

Воспитательные:

- способствовать формированию осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- воспитывать нравственные ориентиры, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, чувство ответственности за себя и результат своей деятельности;
- формировать культуру поведения, социальные навыки, основы самовоспитания; готовность и способность к образованию и самообразованию.

Задачи программы по курсу «Психология»

Образовательные:

- познакомить с основами науки «Психология»;
- познакомить с источниками знаний, способами получения психологических умений и навыков;
- способствовать выявлению и развитию научно-исследовательских способностей обучающихся.

Развивающие:

- создать для обучающихся условия, позволяющие получить представление о своих предпочтениях и возможностях.
- оказывать содействие обучающимся в проектировании их жизненных и профессиональных планов, создании идеалов будущей педагогической профессии и разработке путей достижения высокой квалификации на выбранной стезе.
- развивать у обучающихся творческие способности, организаторские умения и ориентировать их на освоение педагогической профессии.
- обеспечить условия для формирования у обучающихся лидерских качеств личности, способности занимать определенную позицию в рабочих ситуациях.

Воспитательные:

- создать условия для развития ценностно-смысловой сферы личности обучающихся;
- способствовать формированию профессиональных планов и готовности к выбору двух разделов профессии;
- воспитывать у обучающихся толерантность, коммуникативность, стрессоустойчивость, эмоциональность;
- прививать обучающимся цивилизованные нормы и правила поведения.

Объем программы – 144 часа (реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время):

педагогика – 64 часа, из них 8 часов – ознакомительная практика;

психология – 64 часа;

практика «Профессиональные пробы» – 16 часов (проводится в июне, не включена в календарный учебный график)

Содержание программы по курсу «Педагогика» - 64 часа

Вводное занятие (2 часа)

Теория: знакомство с обучающимися. Устав учреждения, правила поведения в объединении, правила безопасности при работе с ИКТ, правилами пожаробезопасности. Введение в программу, режим занятий

Практика: определение целей и задач в работе на год; диагностика круга интересов (Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной. Приложение 1.)

Педагогические профессии на рынке труда (2 часа)

Теория: рынок труда, профориентация, классификация профессий, педагогические профессии, специальности.

Практика: устное сочинение-рассуждение «Чем интересна профессия педагога»

История педагогики (10 часов)

Теория: история возникновения профессии; педагоги прошлого и современности (зарубежные и соотечественники); история развития образования Тайшетского района.

Практика: сообщение о выдающемся педагоге прошлого; проекты по выбору обучающихся «История моей школы», «Настоящий учитель» (о педагоге своей школы)

Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики (6 часов)

Теория: миссия педагога; социально и профессионально обусловленные функции педагога; структура и содержание педагогической деятельности; непрофессиональная педагогическая деятельность; общая и профессиональная культура педагога; педагогическое общение; педагогическое мастерство.

Экскурсии в детский сад, коррекционную школу, ОГУСО «Социальный приют для детей и подростков «Аистенок» г.Тайшет, Тайшетский медицинский техникум, Тайшетский промышленно-технический техникум.

Практика: просмотр х/ф «Сельская учительница», «Доживем до понедельника», «Дорогая Елена Сергеевна», «Училка», дискуссия на тему «Изменилась ли миссия учителя с течением времени?», творческая работа по теме «Настоящий учитель» (о педагоге своей школы)

Общие основы педагогики (6 часов)

Теория: педагогика как наука: объект, предмет, задачи педагогики; категориальный аппарат; система педагогических научных дисциплин; взаимосвязь педагогической науки и практики; связь педагогики с другими науками; методология, методы педагогических исследований.

Практика: визуализация теоретического материала (составление опорных схем, таблиц по теме).

Дидактика. Теория обучения (18 часов)

Теория: дидактика как педагогическая теория обучения; объект, предмет, задачи и функции дидактики; концепции и модели обучения; сущность, цикличность, функции обучения (обучающая, развивающая, воспитательная); структура процесса учения; деятельность учителя и ученика в различных моделях обучения (объяснительно-иллюстративное (сообщающее), проблемное, программированное); закономерности и принципы обучения; методы обучения; приемы обучения; средства обучения; формы организации учебного процесса; урок – основная форма организации обучения, типология и структура уроков; подготовка учителя к уроку; анализ и самооценка урока; проверка и оценка результатов обучения: функции, процесс, формы и методы проверки и оценки, развитие оценочной системы; инновационные процессы в образовании.

Практика: решение педагогических задач.

Воспитание как педагогическое явление (10 часов)

Теория: понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание»; сущность воспитания и его особенности; формирование личности в воспитательном процессе; критерии оценки воспитательного процесса; закономерности и принципы воспитания; содержание воспитательного процесса; социальное пространство воспитательного процесса; методы воспитания; средства и формы воспитательного процесса; педагогическая технология воспитания;

Практика: решение педагогических задач.

Ознакомительная практика (8 часов) проходит в форме наблюдения за работой педагогов во время занятий и последующего анализа.

Планируемые результаты по курсу «Педагогика»

Предметные:

Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
- текущую ситуацию на рынке труда;	- определять область применения педагогических знаний;
- историю возникновения профессии; - выдающихся педагогов прошлого и современности (зарубежных и соотечественников), их вклад в развитие педагогической мысли;	- аргументировать взаимосвязь социально-экономической ситуации развития общества и цели воспитания;
- специфические особенности, сущность профессиональной деятельности педагога;	- определять функции, содержание профессиональной педагогической деятельности; - выступать перед аудиторией; - работать с разными источниками информации;
- основные положения педагогики как науки;	- систематизировать теоретический материал с использованием приемов визуализации;
- базовые положения дидактики	- решать педагогические задачи в области дидактики; - провести анализ учебного занятия/урока;
- теоретические основы воспитания	- решать педагогические задачи в области воспитания;

	-провести анализ воспитательного/ массового и/или иного мероприятия
	- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

Личностные:

- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми разного возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

Учебный план по курсу «Педагогика»

	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1,5	0,5	Фронтальный опрос
2.	Педагогические профессии на рынке труда	2	1,5	0,5	Практическая работа: определение рейтинга профессий
3.	История педагогики	10	6	4	Проверочная работа (заполнить таблицу) Публичное выступление
4.	Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	6	3	3	Тестирование
5	Общие основы педагогики	6	5	1	Тестирование
6	Дидактика. Теория обучения	18	15	3	Тестирование, практическая работа
7	Воспитание как педагогическое явление	10	8	2	Проверочная практическая работа
8	Ознакомительная практика	8		8	Практическая работа «Анализ учебного занятия»
9	Итоговое занятие. Итоговая аттестация	2		2	Публичное выступление или контрольная работа
	Итого:	64	40	24	

Календарный учебный график по курсу «Педагогика»

раздел \ месяц	Окт.	Ноябрь	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	Всего по разделу
Вводное занятие	2								2
теория	1,5								1,5
практика	0,5								0,5
Педагогические профессии на рынке труда	2								2

теория	1,5								1,5
практика	0,5								0,5
История педагогики	6	4							10
теория	6								6
практика		4							4
Педагогическая деятельность		4	2						6
теория		3							3
практика		1	2						3
Общие основы педагогики			6						6
теория			4						4
практика			2						2
Дидактика. Теория обучения				6	8		4		18
теория				4	4		2		10
практика				2	4		2		8
Воспитание как педагогическое явление							4	6	10
теория							4	2	6
практика								4	4
Ознакомительная практика						8			8
теория									
практика						8			8
Итоговое занятие								2	2
Итого	10	8	8	6	8	8	8	8	64

Методические материалы по курсу «Педагогика»

	Раздел/тема	Методические и дидактические материалы
1	История педагогики	Опорная таблица «История возникновения и развития педагогики», «История и методология педагогической науки» картотека «Выдающиеся педагоги» Полезные ссылки: https://si-sv.com/Posobiya/Metodic/istorija_pedagogiki.pdf
2	Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	Опорная схема «Педагогическая деятельность»; Полезные ссылки: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8639/1/uch00223.pdf https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/29990/1/978-5-8050-0679-2.pdf
3	Общие основы педагогики	Сборник лекций по теме. Полезные ссылки: https://infourok.ru/konspekt-lekcij-osnovy-pedagogiki-pomoshh-v-podgotovke-k-ekzamenu-4490011.html https://souor.siteedu.ru/media/sub/1814/documents/pedagogikaposobie-2-e-izd.pdf
4	Дидактика. Теория обучения	Таблицы «Методы обучения/воспитания»; «Приемы обучения»; «Средства обучения/воспитания»; «Формы организации учебного процесса»;
5	Воспитание как	план анализа и самоанализа урока/учебного занятия;

	педагогическое явление	презентация «Инновационные процессы в образовании». Сборник психолого-педагогических ситуаций. Полезные ссылки; https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/Книги%20в%20формате%20(pdf)/Педагогика%20под%20ред.%20Пидкасистого%20П.И.PDF https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1664207575&tld=ru&lang=ru&name=Lekcija_Sushchnost_vospitaniya_2010.pdf&text
6	Ознакомительная практика	Карта наблюдения; план анализа учебного занятия.
7	Итоговое занятие	Критерии оценки публичного выступления
	Практика «Профессиональные пробы»	Дневник практики

Оценочные материалы по курсу «Педагогика»

Виды контроля	Раздел программы	Формы работы, методический инструментарий
Входной контроль	Вводное занятие	Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной; Приложение 1)
Текущий контроль	История педагогики	Проверочная работа: заполнить таблицу.
	Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	Тестирование (Приложение 2)
	Общие основы педагогики	Тестирование (Приложение 3)
	Дидактика. Теория обучения	Тестирование (Приложение 4)
	Воспитание как педагогическое явление	Практикум по решению педагогических задач В. А. Бейзеров, 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации, Изд-во «ФЛИНТА», 2014 Сборник педагогических ситуаций и задач. Издательский центр «Удмуртский университет», составители: к.пс.н, доцент Т.А. Наумова, к.пед.н, доцент Е.В Мухачёва., к.пед.н., доцент А.Е Причинин
	Ознакомительная практика	Практическая работа «Анализ учебного занятия»
Итоговый контроль	Итоговая аттестация	Публичное выступление по теме эссе. Примерный список тем эссе и критерии оценки публичного выступления (Приложение 5)
Профессиональные пробы	Практика	Дневник практики (заполняется в виде таблицы; графы таблицы: «Дата, кол-во часов», «Название мероприятия, вид деятельности», «Подпись наставника»)

Подведение итогов выполнения тестовых заданий осуществляется безоценочно по следующим результатам:

«зачет» - безошибочно выполнено 100-70% заданий; с учетом индивидуально-психологических характеристик обучающегося (например, обучающийся паникует,

теряется при выполнении тестовых заданий), возможен вариант установления результата «зачет» при выполнении 70-50% заданий самостоятельно и повышение результата после собеседования с педагогом по вопросам, в которых были допущены ошибки; «незачет» - выполнено менее 50% заданий; для получения зачета проводится собеседование с педагогом по всей теме.

Содержание программы по курсу «Психология»

состоит из двух разделов, разработанных на основе принципа тематизма, итоговой аттестации и заключительного (итогового) занятия.

№ п/п	Тема	Содержание			Количество часов		
		Раздел 1. «Психология как наука»			34 (теория – 16 ч, практика – 18 ч)		
		Теория	Практика	Психо диагностика	Тео рия	Прак тика	Всего
1.1	Вводное занятие. Психология как наука.	1. Вводный инструктаж по технике безопасности и знакомство с правилами на каждый день. 2. Лекция «Психология как наука: предмет психологии, история развития и отрасли психологии» (с презентацией).	1. <i>Минитренинг</i> «Давайте знакомиться». 2. Вводный инструктаж «Правила поведения на каждый день». 3. Практикум «Я, ты, он, она...».	Тест «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) в процессе первичной профконсультации»	1	1	2
1.2	Методы психологического исследования	Лекция «Методы психологического исследования: классификация методов, разные подходы к методологии, отрасли психологии» (с презентацией)	Практикум «Я – индивидуально».	Методика «Q-сортировка» (для изучения представления испытуемого о себе) (по Н. Н. Обозову)	1	1	2
1.3	Личность.	1. Лекция «Личность: индивид, личность, индивидуальность, структура личности, теории личности» (с презентацией) 2. Лекция «Темперамент, характер, способности» (с презентацией)	1. Психологический час «Я – личность». 2. Практикум с элементами тренинга «Познай себя».	Психодиагностика с целью определения особенностей темперамента, характера, способностей и профессиональных склонностей.	2	2	4

1.4	Основы целеполагания.	1. Лекция «Основы целеполагания: мотивы внешние и внутренние, потребности структуры потребностей, пирамида Маслоу» (с презентацией).	1. Практикум-тренинг «Мои и чужие потребности. Проблема выбора».	Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга, личностный опросник Д. Кейрси. Методика «Конструктивность мотивации» (по О. П. Елисееву)	2	2	4
1.5.	Основы целеполагания. Мотивация деятельности.	1. Лекция «Основы целеполагания: мотивация деятельности и ее структура» (с презентацией).	1. Практикум «Футуропрактика»	1. Методика «Конструктивность мотивации» (по В. А. Якунину). 2. Методика «Структура мотивации» (по О. П. Елисееву).	1	1	2
1.6.	Психическая регуляция деятельности и поведения	1. Лекция «Психическая регуляция деятельности и поведения. Профилактика аддиктивного поведения. Позитивное мышление»	1. Тренинг «Как сказать «НЕТ» и не потерять друзей. Групповое давление».	Наблюдение, рефлексия.	2	2	4
1.7.	Деятельность. Виды деятельности.	1. Лекция «Деятельность. Структура и виды деятельности»	1. Практикум «ОДИ».	Наблюдение, рефлексия.	1	1	2
1.8	Малая группа. Особенности малых групп.	1. Лекция «Коллектив и личность: роль социализации в развитии личности, виды групп, этапы формирования коллектива»	1. Тренинг «Я о себе, другие обо мне». 2. Практикум «Я и группа».	Наблюдение, рефлексия.	2	2	4

1.9	Положение в группе. Лидерство.	1.Лекция «Лидерство: положение в коллективе, психологические качества лидера, типы лидеров, стили управления» (с презентацией)	1. 1.Тренинг – практикум «Я – Лидер».	1. Методика «Автопортрет» (по Е. И. Рогову). 2. Тест «Лидер ли вы?» (по А. Н. Сизанову).	2	2	4
1.10	Взаимодействие в группе	1.Лекция - дискуссия «Социально-психологические особенности взаимодействия в малой группе: конформизм, групповые нормы, факторы, влияющие на уровень конформности»	1.Практикум «Королевский совет».	Наблюдение, рефлексия.	2	2	4
1.11	Итоговое занятие по разделу I.		1. Психодиагностика по разделу I «Психология как наука». 2. Психологическая игра.	Системный психодиагностический тест (по О. П. Елисееву)		2	2
		Раздел 2. «Социальная психология как наука»			29 часов (теория – 11 ч, практика – 18 ч)		
2.1	Социальная психология как наука	1. Лекция «Социальная психология как одна из отраслей психологии»	1. Практикум по обучению работе с теоретическим материалом (составление опорного конспекта).	Наблюдение, рефлексия.	1	1	2
2.2	Особенности малых групп. Уровни развития малых групп.	1. Лекция «Межличностные отношения в группах» (определение и соотношение понятий «группа» и «коллектив», виды групп, способы распределения ролей в коллективе).	Психологическая игра «Я и другие».	1. Психодиагностика «Социометрия»	1	1	2

2.3	Положение человека в группе. Взаимодействие в группе. Лидерство.	1. Лекция «Общение как межличностное взаимодействие, его виды, функции, место и роль в жизни человека». 2. Лекция «Вербальное и невербальное общение. Диагностика понимания мимики и жестов».	1. Тренинг по развитию социально-коммуникативных навыков. 2. Практикум по обучению конгруэнтного общения с людьми.	1. Методика «Самооценка направленности контакта» (по О. П. Елисееву). 2. Методика «Направленность личности» (по О. П. Елисееву).	1	3	4
2.4	Общение. Виды. Функции. Деловое общение.	1. Лекция «Общение. Виды. Функции. Общение как межличностное взаимодействие. Деловое общение».	1. Тренинг по развитию социально-коммуникативных навыков. 2. Практикум по обучению конгруэнтного общения с людьми.	Методика «Потребность в общении» (по О. П. Елисееву).	1	3	4
2.5	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения	1. Лекция «Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения». 2. Лекция «Трансактный анализ Э. Берна. Бесконфликтное общение по теории Берна».	1. Практикум по освоению приемов эффективного общения и приемов выхода из конфликтных ситуаций. 2. Психологическая игра по обучению точному восприятию и передаче информации.	Тест многоаспектной квантификации межличностных отношений (по А. А. Реан)	1	3	4
2.6	Особенности публичного выступления. Самопрезентация	Лекция «Особенности публичного выступления. Самопрезентация».	Практикум по написанию и презентации аудитории эссе.	Наблюдение, рефлексия.	1	1	2

2.7	Возрастная психология. Основные понятия	Лекция «Возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии».	Практикум по обучению работе с теоретическим материалом (составление опорного конспекта).	Наблюдение, рефлексия.	1	1	2
2.8	Характеристики раннего детства (0-3 года) и дошкольного возраста	Лекция «Характеристики раннего детства (0-3 года) и дошкольного возраста»	Практикум по обучению работе с теоретическим материалом (составление опорного конспекта).	Наблюдение, рефлексия.	1	1	2
2.9	Характеристики младшего школьника и подростка	Лекция «Характеристики младшего школьника и подростка»	Практикум по обучению работе с теоретическим материалом (составление опорного конспекта).	Наблюдение, рефлексия.	1	1	2
2.10	Характеристика старшеклассника	Лекция «Характеристика старшеклассника»	Практикум по обучению работе с теоретическим материалом (составление опорного конспекта).	Наблюдение, рефлексия.	1	1	2
2.11	Характеристики юности и взрослости	Лекция «Характеристики юности и взрослости»	Практикум по обучению работе с теоретическим материалом (составление опорного конспекта).	Наблюдение, рефлексия.	1	1	2
2.12	Итоговое занятие по разделу II.		Блиц-турнир по темам раздела «Социальная психология как наука».	Наблюдение, рефлексия.	0	1	1

	Повторительно-обобщающее занятие по предмету «Психология»		Психологическая игра «Я и мир вокруг меня»		0	1	1
	ВСЕГО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ				27	37	64

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Психология»

Предметные:

Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут уметь
теоретические основы науки «Психология», познакомятся с источниками знаний и способами получения психологических умений и навыков.	применять полученные теоретические знания по основам психологии в практической деятельности.

Личностные:

- следование социальным нормам и правилам поведения;
- уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве.

Метапредметные результаты отражаются в универсальных умениях:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками, детьми и подростками;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учебный план по курсу «Психология»

Наименование тем		Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практик а	
Раздел 1. Психология как наука					
1.1	Вводное занятие. Психология как наука.	2	1	1	Диагностические исследования, наблюдение, рефлексия.
1.2	Методы психологического исследования	2	1	1	Диагностические исследования, наблюдение, рефлексия.
1.3	Личность.	4	2	2	Диагностические исследования,

					наблюдение, рефлексия.
1.4	Основы целеполагания.	4	2	2	Наблюдение, рефлексия.
1.5.	Основы целеполагания. Мотивация деятельности.	2	1	1	Диагностические исследования, наблюдение, рефлексия.
1.6.	Психическая регуляция деятельности и поведения	4	2	2	Наблюдение, рефлексия.
1.7.	Деятельность. Виды деятельности.	2	1	1	Диагностические исследования, наблюдение, рефлексия.
1.8	Малая группа. Особенности малых групп.	4	2	2	Диагностические исследования, наблюдение, рефлексия.
1.9	Положение в группе. Лидерство.	4	2	2	Диагностические исследования, наблюдение, рефлексия.
1.10	Взаимодействие в группе	4	2	2	Диагностические исследования, наблюдение, рефлексия.
1.11.	Итоговое занятие по разделу 1.	2		2	Наблюдение, рефлексия.
	Всего по разделу 1.	34	16	18	
Раздел 2. Социальная психология как наука					
2.1	Социальная психология как наука	2	1	1	Наблюдение, рефлексия.
2.2	Особенности малых групп. Уровни развития малых групп.	2	1	1	Наблюдение, рефлексия.
2.3	Положение человека в группе. Взаимодействие в группе. Лидерство.	4	1	3	Диагностические исследования, наблюдение, рефлексия.
2.4	Общение. Виды. Функции. Деловое общение.	4	1	3	Диагностические исследования, наблюдение, рефлексия.
2.5	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	4	1	3	Диагностические исследования, наблюдение, рефлексия.

2.6	Особенности публичного выступления. Самопрезентация	2	1	1	Наблюдение, рефлексия.
2.7	Возрастная психология. Основные понятия Возрастной психологии.	2	1	1	Диагностические исследования, наблюдение, рефлексия.
2.8	Характеристики раннего детства (0-3 года) и дошкольного возраста	2	1	1	Диагностические исследования, наблюдение, рефлексия.
2.9	Характеристики младшего школьника и подростка	2	1	1	Диагностические исследования, наблюдение, рефлексия.
2.10	Характеристика старшеклассника	2	1	1	Диагностические исследования, наблюдение, рефлексия.
2.11	Характеристики юности и взрослости	2	1	1	Диагностические исследования, наблюдение, рефлексия.
	Итоговое занятие по разделу II.	1	0	1	Диагностические исследования, наблюдение, рефлексия.
	Всего по разделу 2.	29	11	18	
	Повторительно-обобщающее занятие по предмету «Психология»	1	0	1	Диагностические исследования.
	Всего учебных часов	64	27	37	

Календарный учебный график по курсу «Психология»

Раздел/месяц	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Вводное занятие. Психология как наука.	2							
Методы психологического исследования	2							
Личность.	4							
Основы целеполагания.		4						
Основы целеполагания. Мотивация деятельности.		2						
Психическая регуляция деятельности и поведения		4						
Деятельность. Виды деятельности.			2					

Малая группа. Особенности малых групп.			4					
Положение в группе. Лидерство.			2	2				
Взаимодействие в группе				4				
Итоговое занятие по разделу 1.				2				
Социальная психология как наука					2			
Особенности малых групп. Уровни развития малых групп.					2			
Положение человека в группе. Взаимодействие в группе. Лидерство.					2	2		
Общение. Виды. Функции. Деловое общение.						4		
Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.						2	2	
Особенности публичного выступления. Самопрезентация							2	
Возрастная психология. Основные понятия Возрастной психологии.							2	
Характеристики раннего детства (0-3 года) и дошкольного возраста							2	
Характеристики младшего школьника и подростка								2
Характеристика старшеклассника								2
Характеристики юности и взрослости								2
Итоговое занятие по разделу II.								1
Повторительно-обобщающее занятие по предмету «Психология»								1
Всего	8	10	8	8	6	8	8	8

Оценочные материалы по курсу «Психология»

Выявление достигнутых результатов осуществляется через следующие виды деятельности, осуществляемые педагогом-психологом: наблюдение, беседы (рефлексия) и анализ продуктов деятельности, тестирование. Контроль освоения учебного материала

осуществляется с использованием комплекта диагностических методик, представленных по разделам учебного материала в таблице «Содержание программы» (графа «Психодиагностика»).

Диагностические методики для определения достигнутых в ходе изучения программы результатов:

1. Тест «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) в процессе первичной профконсультации» (по Е. И. Рогову).
2. Методика «Q-сортировка» (для изучения представления испытуемого о себе) (по Н. Н. Обозову).
3. Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга.
4. 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла (16-ФЛО-105-С).
5. Адаптированный характерологический опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека.
6. Методика «Конструктивность мотивации» (по В. А. Якунину).
7. Методика «Самооценка структуры темперамента» (по О. П. Елисееву).
8. Личностный опросник Я. Стреляу.
9. Личностный опросник Д. Кейрси.
10. Опросник ОСТ В. М. Русалова.
11. Личностный опросник Г. Ю. Айзенка.
12. Системный психодиагностический тест (по О. П. Елисееву).
13. Методика «Самооценка интеллекта» (по О. П. Елисееву).
14. Тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра.
15. Методика «Конструктивность мотивации» (по О. П. Елисееву).
16. Методика «Самооценка направленности контакта» (по О. П. Елисееву).
17. Методика «Направленность личности» (по О. П. Елисееву).
18. Методика «Потребность в общении» (по О. П. Елисееву).
19. Методика «Структура мотивации» (по О. П. Елисееву).
20. Тест многоаспектной квантификации межличностных отношений (по А. А. Реан).
21. Карта наблюдения Стотта.
22. Методика «Автопортрет» (по Е. И. Рогову).
23. Тест «Лидер ли вы?» (по А. Н. Сизанову).

Материалы к итоговой аттестации: метафорические ассоциативные карты (колоды «Поверь в себя», «О природе, о погоде», «Огонь, мерцающий в сосуде», «Мои ресурсы» и др.).

Методические материалы по курсу «Психология»

- обеспечение программы методическими видами продукции: разработки тренингов, практикумов, игр, бесед, кроссвордов, ребусов, викторин и др.;
- *дидактический материал:* колоды метафорических ассоциативных карт «Роботы», «Кнуты и пряники», «Огонь, мерцающий в сосуде», «Я подросток», «Мои ресурсы»; развивающие игры, карточки с заданиями и др.
- *лекционный материал:* лекции «Психология как наука: предмет психологии, история развития и отрасли психологии», «Методы психологического исследования: классификация методов, разные подходы к методологии, отрасли психологии», Лекция «Личность: индивид, личность, индивидуальность, структура личности, теории личности», «Темперамент, характер, способности», «Основы целеполагания: мотивы внешние и внутренние, потребности структуры потребностей, пирамида Маслоу», «Основы целеполагания: мотивация деятельности и ее структура», «Психическая регуляция деятельности и поведения. Профилактика аддиктивного поведения. Позитивное мышление», «Деятельность. Структура и виды деятельности», Лекция «Коллектив и личность: роль социализации в развитии личности, виды групп, этапы формирования коллектива», «Лидерство: положение в коллективе, психологические качества лидера, типы лидеров, стили управления», «Социально-психологические особенности взаимодействия в малой группе: конформизм, групповые нормы, факторы, влияющие на

уровень конформности», «Социальная психология как одна из отраслей психологии», «Межличностные отношения в группах» (определение и соотношение понятий «группа» и «коллектив», виды групп, способы распределения ролей в коллективе», «Общение как межличностное взаимодействие, его виды, функции, место и роль в жизни человека», «Вербальное и невербальное общение. Диагностика понимания мимики и жестов». «Общение. Виды. Функции. Общение как межличностное взаимодействие. Деловое общение», «Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения», «Трансактный анализ Э. Берна. Бесконфликтное общение по теории Берна». «Особенности публичного выступления. Самопрезентация». «Возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии», «Характеристики раннего детства (0-3 года) и дошкольного возраста», «Характеристики младшего школьника и подростка», «Характеристика старшеклассника», «Характеристики юности и взрослости».

– *методы и приемы обучения*: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция), наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, работа по образцу, показ педагогом и др.), практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам), объяснительно- иллюстративный, проблемный, игровой, дискуссионный;

- *формы обучения и виды занятий*: лекции, тренинги, практические занятия, психологические игры, дискуссионные столы и др;

- *педагогические технологии*: технология сотрудничества, личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные технологии, тренинговые технологии, игровые технологии, арт-технологии, здоровьесберегающие технологии;

- *алгоритм учебного занятия*: вводная часть (создаем хорошее настроение, выполняем упражнение мозговой гимнастики), основная часть (лекция, упражнения, игры, тренинги и др.), заключительная часть (подведение итогов занятия (рефлексия), релаксация, ритуал прощания);

- *воспитательная компонента программы*: формирование коммуникативной культуры: формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; ответственного отношения к слову как к поступку; формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- *средства и способы решения задач программы*:

развитие эмоциональных переживаний и качеств обучающихся осуществляется путем создания на учебных занятиях различных эмоциональных ситуаций, а также посредством использования приемов, включающих в себя яркие примеры из повседневной жизни, иллюстрации, демонстрации, оказывающие положительное влияние на чувства обучающихся; развитие волевых качества, самостоятельности, умения стойко преодолевать трудности посредством организации различных проблемных ситуаций, включения в учебный процесс творческих заданий, дискуссий, самостоятельной работы; формирование и совершенствование нравственных принципов посредством литературы, искусства, примеров их повседневной жизни.

- *полезные ссылки*: <https://nsportal.ru/> (сайт «Образовательная социальная сеть»), <https://infourok.ru/> (сайт «Инфоурок»), <https://kopilkaurokov.ru/> (сайт «Копилка уроков»), <https://multiurok.ru/> (сайт «Мультиурок»), <https://irdeti.ru/> (сайт Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области) и др.

Условия реализации программы

Для проведения занятий используется оборудованное помещение, с возможностью видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа. Для проведения занятий с дошкольниками имеется одна игровая комната, обустроенная по модели реального детского сада.

Оборудование и материалы (оргтехника и мультимедийное обеспечение):

- компьютерная техника (ноутбук); возможность работать в компьютерном классе;
- принтер;

- аудиотехника (колонки);
- видеотехника (мультимедийный проектор), экран.

Доступ к сети Интернет с использованием возможностей учреждения дополнительного образования.

Кадровое обеспечение

Требования к квалификации педагогов, реализующих программу, должны соответствовать профессиональному стандарту «Педагог».

Занятия по программе «Школа будущего педагога» могут проводить один или несколько педагогов дополнительного образования:

- имеющий педагогическое образование с квалификацией «педагог», «педагог дополнительного образования»;
- имеющий психологическое образование с квалификацией «психолог», «педагог-психолог», «специальный психолог».

Список литературы для педагога:

1. Бадмаева Н. Ц. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой) / Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004;
2. Гальперин П. Я., Кабылицкая С. Л. Методика изучения уровня внимания) / Альманах психологических тестов. М., 1995
3. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М.: «Наука», 1980
4. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 544 с: ил. (Серия:Мастера психологии·)
5. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 1999
6. Зеер Э. Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб.пособ. для высшей школы. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2004
7. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии, - М.: 1999
8. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004
10. Кнапп М.Л., Невербальные коммуникации. – М.: «Наука», 1978
11. Леонтьев А. А., Психология общения. – М.: «Смысл», 1997
12. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008. с ил. (Серия «Учебник для вузов»)
13. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Ч. 1. Основы психологии: 10 класс
14. Пономарёва М. А., Юхновец Т. И.. Психодиагностика личности: пособие для студентов вузов / под общ.ред. М. А. Пономарёвой.- Минск: Тесей, 2008
15. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Язык мимики и жестов. М., 'Стелс', 2001
16. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).- Москва: Вако, 2005
17. Сорокун П.А. Основы психологии. Псков: ПГПУ, 2005
18. Столярченко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация/ Ред.-сост. Л. Д. Столярченко. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 1999
19. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб.пособие. — М.: Гардарики, 2005.
20. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
21. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
22. Амонашвили, Ш. А. Единство цели: пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987.
23. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб.пособие для студ. Высш. Учеб.заведений / В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
24. Осмоловская, И. М. Словесные методы обучения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Осмоловская. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

25. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.
26. Слостёнин, В. А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности / В. А. Слостёнин, Н. Е. Мажар. – М.: Прометей, 1991.
27. Соловейчик, С. Л. Час ученичества / С. Л. Соловейчик. – М.: Детская литература, 1970.

Список литературы для обучающихся

1. Гиппенрейтер Ю. Б. «Как учиться с интересом» М.: «Издательство АСТ», 2015
2. Гиппенрейтер Ю. Б. «Общаться с ребенком. Как?»: М.: Сфера; 2003
3. Гиппенрейтер Ю. Б., «Введение в общую психологию», М.: «Издательство АСТ», 2015
4. Гиппенрейтер Ю. Б., «Чувства и конфликты», М.: «Издательство АСТ», 2014
5. Гиппенрейтер Ю. Б., «Чудеса активного слушания», М.: «Издательство АСТ», 2015
6. Девид Д. Бернс «Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты», М. «ЭКСМО», 2009
7. Кедрова Н., Азбука эмоций.- М. Феникс, 2015
8. Осорина М.В. «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых». - СПб.: Издательство "Питер", 1999
9. Петрановская Л., «Что делать если...»- М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2010
10. Суркова Л. «Как здорово быть с родителями. Иллюстрированная психология для детей», М.: «Издательство АСТ», 2015 Гришина Н.В., «Психология конфликта», СПб, «Питер», 2008

Интернет-ресурсы

сайт КнигоГид <https://knigogid.ru/books/585659>
<https://www.litres.ru/mariya-osorina/>
<https://www.labirint.ru/books/496013/>
<https://4brain.ru/conflictology/knigi.php>
<https://metodlit.ru>
<https://infourok.ru>
<http://easyen.ru/>

Методика «Профиль»

(«Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)

Источник информации: Методика «Профиль» / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005 г.

Шкалы: интересы - физика и математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, литература и искусство, история и политика, педагогика и медицина, предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА Исследование профессиональных интересов респондентов.

Инструкция к тесту

Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус.

ТЕСТ

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом

38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Сфера интересов	№ вопросов				
Физика и математика	1	11	21	31	41
Химия и биология	2	12	22	32	42
Радиотехника и электроника	3	13	23	33	43
Механика и конструирование	4	14	24	34	44
География и геология	5	15	25	35	45
Литература и искусство	6	16	26	36	46
История и политика	7	17	27	37	47
Педагогика и медицина	8	18	28	38	48
Предпринимательство и домоводство	9	19	29	39	49
Спорт и военное дело	10	20	30	40	50

Подсчитайте число плюсов в каждой строке. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.

Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

Тест по теме

«Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики»

I. Образовательная политика в России

1.1. Гуманизация образования предполагает:

А. единство, целостность образования при всем многообразии существующих образовательных систем

Б. поиск путей совершенствования, регулирования, координации, согласованности в реализации содержания образования

В. что в центре содержания всех компонентов стандарта – личность ученика, его интересы поиск путей координации, согласованности в реализации содержания стандарта

1.2. Важнейшей формой проявления активности человека в окружающей действительности является:

А. общение

Б. деятельность

В. развитие

Г. обучение

1.3. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения – это:

А. организация педагогического процесса

Б. создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности

В. получение образования на родном языке

Г. подготовка учащихся для поступления в вузы

1.4. Человек, как субъект социальных отношений и сознательной деятельности это:

А. социальная роль

Б. личность

В. индивидуальность

Г. индивид

1.5. Согласно всеобщей декларации прав человека универсальной ценностью является

А. вера

Б. свобода

В. любовь

Г. честность

1.6. Социально-исторический процесс передачи новому поколению общественного опыта называется:

А. воспитанием

Б. обучением

В. образованием

Г. социализацией

1.7. Воспитанием в педагогике называется:

А, воздействие на личность общества в целом

Б. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков

В. целенаправленная деятельность по формированию определенных качеств личности

Г. процесс и результат формирования взглядов

II. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики

2.1. Одним из видов педагогической деятельности является:

А. воспитательная работа

Б. обучение

В. управление

Г. развитие

2.2. В структуру педагогической деятельности входят:

А. исследовательская деятельность

Б. формирующая деятельность

В. коммуникативная деятельность

Г. поисковая деятельность

2.3. Одним из стилей педагогической деятельности является:

А. общение-устрашение

Б. общение-дистанция

В. авторитарный стиль

Г. администрирование

2.4. Одним из видов педагогической деятельности является:

А. управление

Б. преподавание

В. образование

Г. обучение

2.5. В структуру педагогической деятельности входит:

А. интеллектуальная деятельность

Б. организаторская деятельность

В. исследовательская деятельность

Г. поисковая деятельность

2.6. Одним из стилей педагогической деятельности является:

А. личностный стиль

Б. либеральный стиль

В. общение-заигрывание

Г. устрашение

2.7. Преподавание – это:

А. педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление различными видами деятельности воспитанников

Б. педагогическая деятельность, направленная на управление познавательной деятельностью учащихся

В. деятельность, направленная на решение задач формирования у учащихся отношений к обществу, к труду, людям, учению

Г. деятельность, направленная на решение задач формирования у учащихся отношений к природе, к предметам и явлениям окружающего мира, к себе

2.8. Одним из стилей педагогической деятельности является:

А. личностный стиль

Б. общение-дистанция

В. демократический стиль

Г. гуманистический

2.9. Результатом субъективного осмысления учителем педагогической ситуации является педагогическая (ое):

А. задача

Б. технология

В. теория

Г. теоретическое положение

2.10. Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется:

А. методом

Б. педагогической деятельностью

В. педагогической ситуацией

Г. планированием

III. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога

3.1. Гуманистическая направленность личности учителя характеризуется:

А. наличием у педагога интереса к профессии учителя, педагогического призвания, профессионально- педагогических намерений и склонностей

Б. наличием у педагога идейной убежденности, чувства общественного дома, гражданской ответственности, социальных потребностей, моральных и ценностных ориентаций

В. состоит в осознании, разработке и реализации задач по оказанию педагогической помощи воспитанникам в их индивидуально-личностном развитии и становлении

Г. демократическим стилем общения

3.2. Профессиональная культура учителя как сущностная характеристика его личности в сфере профессиональной деятельности включает следующие компоненты:

А. культуру поведения

Б. правовую культуру

В. культуру общения

Г. культуру труда

3.3. Педагогический такт – это:

А. понятие морального сознания, выражающее должный порядок человеческих взаимоотношений в педагогической деятельности

Б. ориентация на безусловное уважение человеческого достоинства каждого участника педагогического процесса, утверждение гуманности, уважение к личности воспитанника

В. чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость, выдержку и самообладание в отношениях с детьми, родителями, коллегами

Г. осознание, разработка и реализация задач по оказанию педагогической помощи воспитанникам в их индивидуально-личностном развитии и становлении

3.4. Педагогическое мастерство – это:

А. комплекс специальных знаний, умений, навыков, профессионально важных качеств личности, позволяющих педагогу эффективно управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся, осуществлять педагогическое взаимодействие

Б. мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности детей

- В. мастерство передачи знаний, формирования опыта деятельности и владения педагогической техникой
- Г. единство его теоретической и практической готовности

3.5. Педагогическое творчество характеризуется:

- А. владением основами педагогической техники
- Б. владением коммуникативными умениями
- В. разработкой и внедрением новых элементов педагогических технологий**
- Г. воспроизведением готовых рекомендаций

3.6. Педагогическая техника представляет собой:

- А. умения определять, к какому типу личности и темперамента относится человек
- Б. умения эффективно использовать ТСО
- В. совокупность умений и навыков, необходимых для стимулирования активности как отдельных учащихся, так и коллектива в целом**
- Г. средства обучения

3.7. Культура педагогического мышления характеризуется (проявляется):

- А. в умении слушать и слышать собеседника, умении задавать вопросы, устанавливать контакты, понимать другого, желание общаться
- Б. процессом и результатом формирования педагогических убеждений
- В. развитием таких качеств мышления как самостоятельность, широта, гибкость, активность и др.**
- Г. процессом определения учителем своих интересов, ценностных ориентаций в педагогической сфере

3.8. Особенностью педагогической профессии является:

- А. ее гуманистический характер**
- Б. предмет труда – другой человек
- В. руководство эмоциональным развитием
- Г. руководство физическим развитием

3.9. Процесс дальнейшего развития педагогической профессии обуславливается:

- А. увеличением спроса на квалифицированное обучение и воспитание детей**
- Б. возрастными периодами развития личности
- В. коллективным характером педагогической деятельности
- Г. внедрением ФГОС

3.10. Культура педагогического общения проявляется в (характеризуется):

- А. в умении слушать и слышать собеседника, умении задавать вопросы, устанавливать контакты, понимать другого, желание общаться**
- Б. в степени осознанности педагогом необходимости развития педагогических способностей
- В. развитием таких качеств мышления как самостоятельность, широта, гибкость, активность и др.
- Г. в умении определять, к какому типу личности и темперамента относится человек

3.11. Педагогическое мастерство учителя проявляется (характеризуется) в:

- А. когнитивном развитии
- Б. синтезе научных знаний, умений и методического искусства**
- В. копировании действий других педагогов
- Г. наличием практического опыта

3.12. Процесс дальнейшего развития педагогической профессии обуславливается:

- А. конкретными функциями специалистов-педагогов
- Б. изменениями социально-экономических условий жизни**
- В. особенностями взаимодействия педагога с личностью
- Г. внедрением ФГОС

3.13. Одной из особенностей педагогической профессии является:

- А. ее творческий характер**
- Б. отношение к группе профессий «человек-человек»
- В. предмет труда – другой человек
- Г. направленность на организацию педагогического процесса

3.14. Педагогическую культуру учителя рассматривают:

- А. как результат личностного развития, демонстрирующий
- Б. степень освоения культурного опыта человечества отдельной личностью, уровень развития ее духовных сил и способностей
- В. как образованность, начитанность, воспитанность
- Г. как уровень овладения педагогической теорией и практикой, современными педагогическими технологиями, способами творческой саморегуляции индивидуальных возможностей личности в педагогической деятельности как результат выражения зрелости и развитости личностных качеств**

Тест по теме «Общие основы педагогики»

1. Педагогика – наука о...:
а) воспитании
б) здравоохранении
в) развитии человека
2. Кто или что есть предмет в познании педагогики:
а) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
б) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека
в) образования и обучения с самовоспитанием
3. Что не исследует педагогика:
а) разработка содержания воспитания
б) влияние домашних условий
в) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание
4. Общая педагогика исследует:
а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
б) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
в) основные закономерности воспитания
5. История педагогики изучает:
а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи
б) основные закономерности воспитания
в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
6. Сравнительная педагогика исследует:
а) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека
б) закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий
в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
7. Возрастная педагогика изучает:
а) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
б) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека
в) закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности
8. Специальная педагогика изучает:
а) изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности
б) изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах
в) разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии

9. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека - это:
- а) воспитание
 - б) развитие
 - в) образование**
10. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека, это:
- а) воспитание
 - б) развитие**
 - в) образование
11. Целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду - это :
- а) образование
 - б) воспитание**
 - в) развитие
12. Как называется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся:
- а) обучение**
 - б) развитие
 - в) воспитательные отношения
13. Разработка и определение целей воспитания - важная ... педагогики:
- а) проблема**
 - б) цель
 - в) задача
14. Процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие - это:
- а) гармоничность
 - б) дидактика
 - в) самовоспитание**
15. Каковы функции у педагогической науки:
- а) контрольная, оценочная
 - б) дидактическая, воспитательная**
 - в) теоретическая, технологическая
16. Как называются основные исходные положения какой-либо теории, науки в целом, это основные требования, предъявляемые к чему-либо:
- а) принципы**
 - б) цели
 - в) задачи
17. На развитие личности оказывают влияния следующие факторы:
- а) наследственность, воспитание
 - б) наследственность, среда, воспитание**
 - в) наследственность, обучение

18. Что из предложенного означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса:

- а) принцип гуманизации
- б) принцип природосообразности
- в) принцип целостности**

19. Выберите реальную действительность, при которой развивается личность:

- а) школа
- б) среда**
- в) деятельность

20. Назовите дополнительный фактор развития личности:

- а) активность/деятельность**
- б) труд/учёба
- в) досуг/игра

Тест по теме «Дидактика. Теория обучения»

1. Какое название имеет наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах?
а) дидактика
б) теория воспитания
в) педагогический менеджмент
г) педагогическая технология
2. Кем введен термин “дидактика”?
а) В. Ратке
б) Я.А. Коменский
в) Ж.Ж. Руссо
г) И.Г. Песталоцци
3. Кто из авторов педагогических трудов под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...
а) Я.А. Коменский
б) П.Ф. Каптерев
в) К.Д. Ушинский
г) А. Дистервег
4. В какой из представленных наук предметом изучения являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами?
а) дидактика
б) технологии
в) теория воспитания
г) теория управления
5. Функции процесса обучения:
а) образовательная, воспитательная, развивающая
б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
в) образовательная, воспитательная, объяснительная
г) развивающая, образовательная, прогностическая
6. Система, представляющая совокупность принципов, содержания, методов и средств обучения, образующих целостную структуру, которая подчиняется целям обучения - это:
а) дидактическая система
б) педагогическая теория
в) педагогическая система
г) дидактическая теория
7. Учение в дидактике понимается как
а) деятельность учеников
б) взаимодействие учащихся и учителя
в) восприятие новых знаний
г) формирование умений
8. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся - это:
а) учение
б) развитие интереса учащихся

- в) формирование личности
- г) преподавание**

9. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ____ закономерностям

- а) общим
- б) внешним
- в) внутренним**
- г) частным

10. Какой принцип иллюстрирует эффективность обучения, которая зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала?

- а) доступности
- б) наглядности**
- в) сознательности и активности
- г) прочности знаний

11. В какой концепции обучения применяют принцип ведущей роли теоретических знаний?

- а) развивающего обучения**
- б) проблемного обучения
- в) оптимизации обучения
- г) программированного обучения

12. Процесс обучения – это:

- а) преподавание
- б) учебная деятельность
- в) специфический процесс познания, управляемый педагогом**
- г) образовательная деятельность

13. Что не включает в себя структура учебной деятельности:

- а) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- б) развитие мотивов учения
- в) формирование нравственных качеств и убеждений**
- г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

14. Двусторонний характер обучения отражает единство....?

- а) преподавания и учения**
- б) развития и воспитания учащихся
- в) школьной и внешкольной деятельности
- г) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

15. Что подразумевает принцип наглядности в дидактике?

- а) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
- б) проведение опытов в процессе обучения
- в) просмотр кино- и видеофильмов
- г) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала**

16. Структура процесса обучения не включает ...:

- а) определение уровня мышления учащихся**

- б) определение целей и задач
- в) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
- г) анализ и оценка результатов обучения

17. Эталонным уровнем образования, который необходим для данного общества в определенный исторический отрезок времени, является ...?

- а) образовательный ценз
- б) образовательный стандарт**
- в) учебный план
- г) школьная программа

18. Какое название имеет документ, который определяет содержание образования определенного уровня и направленности?

- а) образовательная программа**
- б) учебник
- в) рабочий учебный план
- г) авторская программа

19. Какое название имеет нормативный документ, который определяет состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет?

- а) учебник
- б) образовательная область
- в) учебная программа
- г) учебный план**

20. Выберите понятие, которое является более общим ко всем остальным:

«образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область»

- а) «содержание образования»
- б) «учебный план»
- в) «образование»**
- г) «образовательная область»

21. Основоположник теории формального образования:

- а) Я.А. Коменский**
- б) Г. Спенсер
- в) И.Ф. Гербарт
- г) А. Дистервег

22. Какая из теорий близка к идеям программированного обучения?

- а) прагматизм
- б) бихевиоризм**
- в) позитивизм
- г) гуманизм

23. Кто из авторов включил опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру в состав содержания образования?

- а) В.С. Леднев, Ю.К. Бабанский
- б) В.В. Краевский, И.Я. Лернер**
- в) В.В. Давыдов, Б.П. Есипов
- г) М.Н. Скаткин, Д.Д. Зуев

24. При _____ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями
- а) концентрической**
 - б) линейной
 - в) спиральной
 - г) смешанной
25. Чем является приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования?
- а) гуманизацией
 - б) демократизацией
 - в) гуманитаризацией**
 - г) углубленным изучением
26. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, которая отражает содержание науки - это?
- а) образовательная область
 - б) учебный план
 - в) образовательная программа
 - г) учебный предмет**
27. Название доведенного до автоматизма действия?
- а) умение
 - б) знание
 - в) навык**
 - г) поведение
28. Что из представленного относится к объектам стандартизации в образовании?
- а) учебно-воспитательный план учителя**
 - б) содержание
 - в) объем учебной нагрузки
 - г) уровень подготовки обучающихся
29. Содержание образования:
- а) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
 - б) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
 - в) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе
 - г) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру**
30. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ____ подхода
- а). системного
 - б). индивидуально-дифференцированного
 - в). личностного**
 - г). культурологического
 - д). антропологического

II вариант.

1. Принцип обучения, к которому относятся правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

- а) наглядности;
- б) научности;
- в) доступности;**
- г) связи теории с практикой;
- д) систематичности и последовательности.

2. Словесные, наглядные и практические методы являются:

- а) методами по характеру познавательной деятельности учителя и учащегося;
- б) методами по источнику знаний;**
- в) методами по особенностям деятельности учителя и учащегося.

3. Проблемное обучение – ... (по М.И. Махмутову)

- а) проблема развития инициативы, творчества детей;
- б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;**
- в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.

4. К методам по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями относятся ...?

Ответ: репродуктивные и проблемно-поисковые

5. Особенности учащихся, при которых рационально применять репродуктивные методы:

- а) Ученики еще не готовы к проблемному изучению этой темы.**
- б) Ученики готовы к усвоению информации только словесными методами,
- в) Ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы.

6. Методы стимулирования интереса к учению – это...:

Ответ: познавательные игры, учебные дискуссии

7. Совокупность методов, которые используют в процессе изучения конкретного учебного предмета, его разделов называется:

Ответ: методика

8. Кто ввел в науку термин «воспитывающее обучение» ?

- а) А. Дистервег;
- б) И.Ф. Гербарт;**
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) Я.А. Коменский.

9. Автор высказывания «Ученик — это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» :

- а) Б. Паскаль;**
- б) М.В. Ломоносов;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) Я.А. Коменский.

10. Кто создал целостную систему обучения во второй половине XIX века?

- а) К.Д. Ушинский;**

- б) Н.А. Корф;
- в) В.П. Вахтеров;
- г) П.Ф. Каптерев.

11. Автор двух взаимосвязанных принципов обучения и воспитания – природосообразности?

- а) И.Г.Песталоцци;**
- б) А.Дистервег;
- в) И.Ф.Гербарт;

12. Кем с точки зрения психологии обоснованы педагогические принципы?

- а) П.Ф.Каптеревым;
- б) К.Д.Ушинским;**
- в) И.Гербартом;
- г) И.Г.Песталоцци.

13. Какой принцип нацеливает на достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого?

- а) систематичности;**
- б) наглядности;
- в) прочности;
- г) научности.

14. Какой принцип предполагает организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методике преподавания?

- а) систематичности;
- б) доступности;
- в) наглядности;
- г) научности.**

15. Что из перечисленного характеризует содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса?

- а) форма организации обучения;
- б) метод обучения;**
- в) технические средства обучения;
- г) все ответы неверны.

16. Что такое классно-урочная система обучения?

- а) метод обучения;
- б) организационная форма обучения;**
- в) средство обучения;
- г) разновидность лекции.

17. Признак, по которому проще всего определить тип и структуру урока:

- а) по дидактическим целям;
- б) по расположению элементов урока;**
- в) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
- г) по количеству структурных частей.
- д) по деятельности учителя.

18. Выберите из списка нестандартные формы уроков:

- а) комбинированный урок;

- б) урок – игра;**
- в) урок – суд;**
- г) урок – кроссворд;**
- д) урок повторения;
- е) урок – викторина;**

19. Вспомогательные формы обучения:

- а) комбинированный урок;
- б) экскурсия;**
- в) интегрированный урок;
- г) зачет;**
- д) экзамен;**
- е) контрольный урок;
- ж) урок – исследование;
- з) факультатив.**

20. Факторы, которые определяют выбор методов обучения:

- а) цель обучения;**
- б) уровень, которого необходимо достигнуть;**
- в) уровень мотивации обучения;**
- г) реализация принципов, закономерностей обучения;**
- д) объем требований и содержания, который необходимо реализовать;**
- е) количество и сложность учебного материала;
- ж) уровень подготовленности учащихся;**
- з) активность, интерес учащихся;**
- и) возраст;
- к) работоспособность учащихся;
- л) сформированность учебных навыков;
- м) учебная тренированность и выносливость ;
- н) время обучения;
- о) материально-технические условия обучения;
- п) организационные условия обучения;
- р) применения методов на предыдущих уроках;
- с) тип и структура занятия;
- т) взаимоотношения между учителем и учащимися, сложившиеся в процессе учебного труда.

21. В каком труде Я.А. Коменского дидактика, как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление?

Ответ: Великая дидактика.

22. Принцип, к которому относится правило: «Как можно чаще используйте вопрос: почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей- непереносимое условие развивающего обучения?»:

- а) Сознательности и активности.**
- б) Наглядности.
- в) Научности.
- г) Связи теории с практикой.

23. Название нововведения в педагогической системе, которое улучшает течение и результаты образовательного процесса:

- а) инновациями**

- б) развитием
- в) прогрессом
- г) корректировкой

24. Воспитание- это...

а). целенаправленный процесс формирования поведения;

- б). специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека;
- в). процесс и результат усвоения человеком опыт поколений в виде системы знаний, навыков, умений;
- г). стимулирование активности формируемой личности организуемой деятельности.

25. Закончите определение:

Методы ... — это конкретные пути влияния на сознание, чувство, поведение детей для решения педагогических задач в совместной деятельности.

а) воспитания

- б) обучения
- в) педагогического воздействия

26. Какое название имеет активная деятельность ребенка, которая направлена на формирование положительных качеств и устранение отрицательных?

а) воспитание

- б) самовоспитание
- в) саморазвитие

27. Какой тип воспитания направлен на формирование ответственного отношения к своей Родине?

- а) правовое
- б) гражданское**
- в) общественное

28. Движущими силами обучения являются ...

- а). потребность общества в специалистах данного профиля;
- б). противоречия между выдвигаемыми в ходе обучения познавательными задачами и уровнем знаний, умений, навыков, которыми владеют учащиеся;**
- в).. наличие материально-технической базы у учебного заведения, соответствующей государственному образовательному стандарту.
- г). рекомендации, правила, нормы, регулирующие учебный процесс.

Критерии оценки публичного выступления

Положительный критерий	Оценка (1-5)	Отрицательный критерий
Актуальность выбранной темы. Выступление интересное, привлекает внимание слушателей	5, 4, 3, 2, 1	Выступление не интересное, внимание слушателей не удалось привлечь
Речь правильно поставлена, понятна всем окружающим	5, 4, 3, 2, 1	Речь не понятна
Выступление яркое и выразительное	5, 4, 3, 2, 1	Выступление монотонное, неинтересное
Высказывания оратора достоверные убедительные	5, 4, 3, 2, 1	Информация, которую доносит оратор, не убедительная, высказывания подвергаются сомнению.
Текст изложен логически правильно, подкреплён аргументами и фактами	5, 4, 3, 2, 1	Текст не логичен
Текст без ошибок	5, 4, 3, 2, 1	Речь с ошибками и словами-паразитами
Оратор отлично разбирается в теме, знает текст наизусть	5, 4, 3, 2, 1	Выступающий не разбирается в теме своего доклада
Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей, по возможности даёт развернутые ответы	5, 4, 3, 2, 1	Выступающий не реагирует на вопросы окружающих или реагирует предвзято.
Выдержан хронометраж.	5, 4, 3, 2, 1	Хронометраж не выдержан: речь слишком затянута/речь краткая, не раскрывает суть рассматриваемого вопроса
Запоминающееся убедительное заключение	5, 4, 3, 2, 1	Слабый вывод

Темы эссе/ публичного выступления

Портрет современного учителя.

Школа и образование в современном информационном пространстве.

Почему я выбрала профессию учителя.

Источники педагогической силы и вдохновения.

Педагогика – искусство или нет.

Мои сильные и слабые стороны как будущего учителя.

Современные дети в современной школе – взгляд изнутри.

Взаимодействие участников образовательного процесса.