

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Радуга» г. Тайшета

Рекомендована
методическим советом
МБУДО «ЦДО «Радуга»
г.Тайшета протокол № 6
«30» мая 2023 года

Утверждена
приказом по МБУДО «ЦДО
«Радуга» г.Тайшета
от «30» мая 2023 г. № 140

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Радужное лето»

Адресат программы:
обучающиеся 7-14 лет.
Срок реализации: 12 часов
Уровень: ознакомительный.
Разработчик программы:
Князева Е.В.
методист МБУДО «ЦДО «Радуга»

Тайшет, 2023 год

Содержание

- I. Целевой раздел**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Актуальность, педагогическая целесообразность
 - 1.3. Отличительные особенности программы
- II. Содержательный раздел**
 - 2.1. Организация образовательной деятельности
 - 2.2. Содержание образовательной деятельности
 - 2.3. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.4. Формы подведения итогов реализации программы
- III. Организационный раздел**
 - 3.1. Условия реализации программы
 - 3.2. Приемы и методы работы с детьми
- IV. Список литературы**

Лист изменений и дополнений к дополнительной общеразвивающей программе «Школа будущего педагога»

Дата внесения изменений	Внесенные изменения	На основании / в соответствии	Утверждение изменений
2023г.	Реализуется впервые	В соответствии с социальным заказом	Рекомендовано на Методсовете Приказ № 6 от 30.05.2023 года. Утверждена приказом МБУДО «ЦДО «Радуга» от 31.05.2023 г. № 140

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Радужное лето» (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования, а также Уставом и нормативно-локальными актами Учреждения».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень программы – ознакомительный.

Актуальность программы и социальная значимость: летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени обучающихся, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организационный отдых. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет дополнительная общеразвивающая программа «Радужное лето». Разработка программы была вызвана:

1. Повышением спроса родителей и детей на организационный отдых обучающихся;
2. Необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Отличительная особенность программы состоит в следующем: совмещение воспитательных мероприятий и обучающих занятий позволяет детям и подросткам, одновременно получить новые знания и насладиться активным отдыхом.

Программа состоит из отдельных модулей, каждый из которых имеет свою направленность, вместе с тем мероприятия имеют комплексный характер и предусматривают следующее: в соответствии с темой модуля происходит смена видов деятельности (интеллектуально-развивающей, творческой, физической, самостоятельной организацией свободного времени).

Такой комплексный подход формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует творческую деятельность детей, способствует успешной социализации, учит с пользой проводить свободное время.

Программа имеет ярко выраженную практическую направленность.

Программа «Радужное лето» может реализовываться в разных условиях, например, в условиях летнего досуга и отдыха или летнего оздоровительного лагеря. Программа может быть направлена на развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, физического здоровья и нравственных ориентиров.

Адресат программы: дети от 7 до 14 лет. Занятия предусматривают объединение детей в подгруппы до 25 человек. Комплектование подгрупп происходит на добровольной основе без предварительного отбора. К занятиям допускаются дети с ОВЗ (слабовидящие, слабослышащие, с незначительными нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Психолого-педагогическая характеристика возрастных групп

Младший школьный возраст: основным видом деятельности становится учение, но имеет место быть игровая деятельность, как переходная стадия из дошкольного детства в младший школьный период. Им нравится новая роль в новом микросоциуме – воспитанника, может привлекать сам процесс учения, особенно если в него интегрирован процесс игры. Появляются новые потребности: овладевать новыми знаниями, точно выполнять требования педагога. Обычно потребности младших школьников первоначально носят личностную направленность.

Каждый из них требует к себе большего внимания, чем остальные. Постепенно развивается социализация и чувство коллективизма их потребности приобретают еще и общественную направленность. В младшем школьном возрасте закладываются основы таких социальных чувств, как патриотизм и национальная гордость, пунктуальность,

авторитетность, содружество, деликатность и гибкость в общении. Не маловажный элемент в этом периоде – воображение. Оно закладывает основы пространственного мышления, естественной логики в решении жизненных задач, а также увеличивают эмоционально-чувственную сферу. Можно отметить следующие характеристики: доверчивость, фантазия, игровой и исследовательский характер познания. Ценностные приоритеты данного возраста: игры, дружба, семья.

Средний школьный возраст-период импульсивности. Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, период яркого эмоционального восприятия действительности. Этот период жизни составляет необходимый фон для раскрытия и понимания новых творческих качеств.

Срок освоения: 1 месяц, 4 учебных недели.

Форма организации занятий: очная, в случае необходимости, дистанционная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 3 академических часа, продолжительность академического часа - 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Объем программы: 12 часов.

Цель программы - организация полезной занятости детей и подростков в дни летних каникул посредством комплекса воспитательно-обучающих мероприятий.

Задачи

Обучающие:

- ознакомить обучающихся со способами организации индивидуальной и коллективной полезной занятости.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательной активности, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- развивать коммуникативные навыки;
- расширять кругозор детей через привитие знаний и практического опыта коллективной творческой деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать стремление к разумной организации свободного времени;
- способствовать формированию навыков общения и толерантности;
- обеспечивать профилактику безнадзорности детей.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Учебный план.

	Название разделов, тем	Количество часов			Педагогический контроль
		всего	теория	практика	
1	Физкультурно-оздоровительный модуль	3	0,5	2,5	Педагогическое наблюдение и анализ.
2	Познавательно-интеллектуальный модуль	3	0,5	2,5	
3	Профилактический модуль	3	0,5	2,5	
4	Досуговый модуль	3	0,5	2,5	
Всего:		12	2	10	

Содержание программы

Для реализации программы разработан комплекс модулей, который представлен в таблице (в процессе обучения дети могут выбрать один или несколько понравившихся модулей, либо посетить все предложенные занятия):

Модуль	Задачи	Содержание (теория /практика)
Физкультурно-оздоровительный модуль	- вовлекать детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; - вырабатывать и укреплять гигиенические навыки; - воспитывать ценностное отношение к здоровью. - формировать представление о безопасной жизнедеятельности дома, на улице и в общественных местах.	<i>Теория:</i> особенности организации спортивных игр и соревнований. Основные виды подвижных игр, правила игры в них. <i>Практика:</i> спортивные игры в зале, на спортивной площадке. Подвижные игры на свежем воздухе. Эстафеты, спортивные мероприятия.
Познавательный-интеллектуальный модуль	Развитие интереса к познанию нового, неизвестного. Возможность практического применения знаний и умений во вне учебном пространстве.	<i>Теория:</i> влияние лидерских качеств на коллектив. Коллективная творческая деятельность. <i>Практика:</i> спортивно-интеллектуальный СПРИНТ (прохождение на время дистанции с выполнением заданий на отдельных участках). Квест-игра.
Профилактический модуль	Профилактика асоциального поведения, бродяжничества.	<i>Теория:</i> основные правила поведения в общественных местах, на социально-значимых объектах. Правила дорожного движения. <i>Практика:</i> организация и проведение специальных профилактических мероприятий по безопасности. Просмотр видеофильмов и видеороликов по ПДД, фигурное вождение велосипеда с препятствиями. Занятия по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено».
Досуговый модуль	Формирование навыков общения и толерантности.	<i>Теория:</i> организация индивидуальной и коллективной полезной занятости, понятие «Толерантность», правила общения, правила взаимодействия в группе. <i>Практика:</i> конкурс рисунков на асфальте (работа в мини-группах). Командные интеллектуальные игры.

План мероприятий в процессе работы может корректироваться.

Календарный учебный график

Раздел (теория/практика)	1 день	2 день	3 день	4 день
1.Физкультурно-оздоровительный модуль	3(0,5/2,5)			
2.Познавательно-интеллектуальный модуль		3(0,5/2,5)		
3. Профилактический модуль			3(0,5/2,5)	
4. Досуговый модуль				3(0,5/2,5)
Всего:	3	3	3	12

Планируемые результаты программы

По завершению обучения обучающиеся *будут знать*:

- способы организации индивидуальной и коллективной полезной занятости.

По завершению обучения обучающиеся *будут уметь*:

- контактировать со сверстниками в группе;
- применять знания и практический опыт в процессе коллективной творческой деятельности.

личностные:

- стремление к разумной организации свободного времени.

метапредметные:

- приобретение навыков общения и толерантности.

Оценочные материалы

При оценке эффективности реализации программы используются следующие показатели:

- *освещение хода и результатов* Программы на сайте ОУ, в СМИ;
- *отчёт о реализации проектов*, запланированных Программой организации летней занятости детей и подростков в 2025г. ЦДТ «Радуга»
- *количественные показатели* - охват детей и подростков, количество мероприятий, количество зрителей и участников мероприятий;
- *показатели общественного мнения* - уровень удовлетворенности участников программы (Приложение 1).

Методические материалы

Направления деятельности.

- *Культурно-досуговая деятельность, творческое развитие детей.*

Ключевым направлением программы является развитие творческого потенциала детей. На реализацию этой цели направлены следующие мероприятия: коллективно-творческие дела, развлекательные программы, игры.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Оздоровительный эффект достигается посредством максимального пребывания на свежем воздухе, организации спортивно–массовых мероприятий, подвижных игр, игры по станциям, игры на свежем воздухе, эстафеты, турниры, а также игры в футбол.

- *Профилактическая работа*

Профилактическая работа предусматривает проведение профилактических игр, бесед, а также инструктажей для детей:

- «Правила безопасности по ПДД»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Методы и формы реализации программы.

Первоисточником включения ребенка в социальное взаимодействие, является игра, поэтому приоритетной педагогической технологией является игровая технология.

В программе также применяются следующие методы обучения:

- практический;
- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- КТД.

В рамках программы используются следующие **формы работы**:

- игры на знакомства, сплочение коллектива, выявление лидеров;
- спортивные соревнования;
- досуговые, конкурсno-развлекательные программы;
- игровые программы тематической направленности;
- просмотр кинофильмов.

Воспитательный аспект образовательного процесса предполагает участие детей в массовых мероприятиях, организуемых на базе Центра.

Работа с родителями

При организации летней занятости детей большое значение имеет работа с родителями. В работе с родителями применяются современные информационные технологии с использованием мессенджеров и групповые (совместная досуговая деятельность, творческие мастерские) и индивидуальные (просветительская работа, наглядная информация) формы работы.

Условия реализации программы

Для реализации программы используются спортивная и игровую площадки, спортивный зал, спортивный инвентарь, технические средства, актовый зал, кабинеты

Назначение помещения	Кол-во помещений	Материальное оснащение	Применение
Кабинеты для творчества	2	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, мягкие игрушки, пазлы, аптечки и др.	Организация досуга
Спортивный зал, игровая площадка	1	Спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, скейт, ракетки, воланчики, велосипед, канат и др.; полоса препятствий.	Занятия спортом, состязания. Проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Компьютерный класс	1	Мультимедийное оборудование, музыкальное оборудование, набор дисков.	Организация мероприятий по плану работы Центра

Материально-техническое обеспечение:

- расходные материалы для творчества детей;
- канцелярские принадлежности,
- театральные костюмы;
- спортивный инвентарь;
- аудиоматериалы и видеотехника.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляют педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, имеющие соответствующую квалификацию, профессиональную подготовку, обладающие знаниями и опытом в области организации культурно-массовых и воспитательных мероприятий.

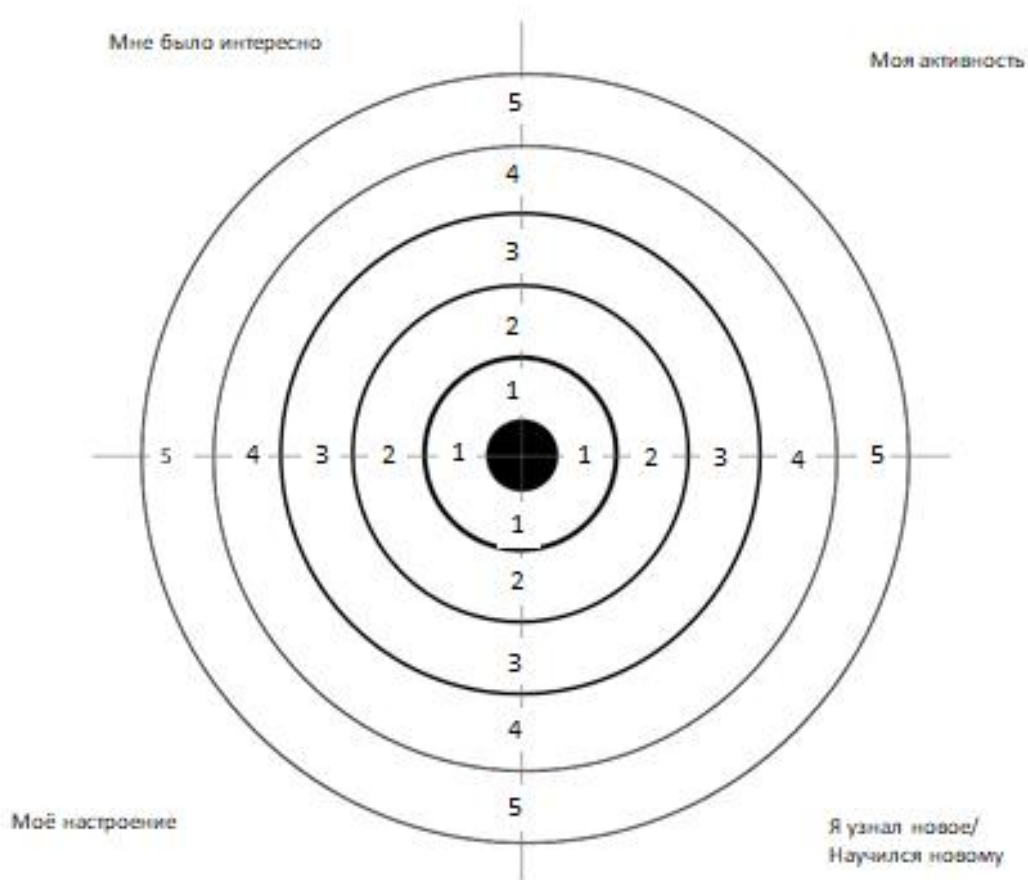
Список литературы для педагога:

1. Вознюк, Н.Г. Полная энциклопедия развивающих игр для детей. - М., 2009.
2. «Вожатый, ты – игротехник!» Методическое пособие в помощь вожатым и организаторам досуга детских загородных лагерей / Кудашов Г.Н.. Тюмень, 2004.
3. Волохов, А.В., Мирошкина, И.И. Команда нашего двора. – Нижний Новгород, 2006.
4. Гусев, Д.А. Большая книга головоломок. – М., 2007.
5. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л.А. Побережная. - Н.Новгород, 2006.
6. Ключева, Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 2007.
7. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. Изд.2-е. – Ростов н/д, 2004.
8. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. – М., 2003.
9. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 2005.
10. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере, Москва – 2007.
11. Сухин, И. Игры с буквами и словами. Любимые сказки в кроссвордах, играх, загадках. – М., 2008г

Рефлексия мероприятий

Дорогой друг! Ты принял участие в мероприятии _____ . Мы предлагаем тебе подумать, оценить и отметить на МИШЕНИ по 5-бальной шкале удовлетворенность по каждому критерию.

Где 0 – минимальная оценка. 5 – максимальная.



После этого соедини точки в фигуру и раскрась. Твои искренние и полные ответы помогут нам делать мероприятия интереснее для всех ребят.

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____

2. Возраст _____

Спасибо за участие!

**Сценарий интеллектуальной игры
«Волшебная страна мультфильмов»**

(разработка Соколовой Т.С., педагога-организатора)

Здравствуйтесь, дорогие ребята, Мы рады приветствовать Вас на интеллектуальной игре «Волшебная страна мультфильмов».

Представление команд

В жюри у нас сегодня:

О правилах интеллектуальной игры:

- В игре 3 тура и творческое задание;
- За каждый правильный ответ, команда получает 1 балл. Время, отводимое на выполнение задания, зависит от сложности вопросов тура. За быстрое и правильное выполнение команда получает дополнительный балл;
- За бланками и заданиями необходимо выходить капитанам команд;
- На бланках, в первую очередь, нужно ставить номер команды, данный вам при регистрации, а затем приступать к выполнению заданий;
- Пользоваться вспомогательными источниками информации запрещается;
- И важное условие интеллектуальной игры - полная тишина и уважение!
- Не соблюдение правил уменьшает количество баллов, заработанных командой.

Желаем Вам Удачи!

Мы все знаем, что такое мультфильмы. Это настоящее волшебство, сказка, подаренная детям и взрослым. Короткие или длинные, мультики любят абсолютно все. Более того, на протяжении всего своего существования они оказали огромное влияние на массовую культуру человеческого общества.

Первый тур

1. Как называется известный сборник короткометражных мультфильмов?

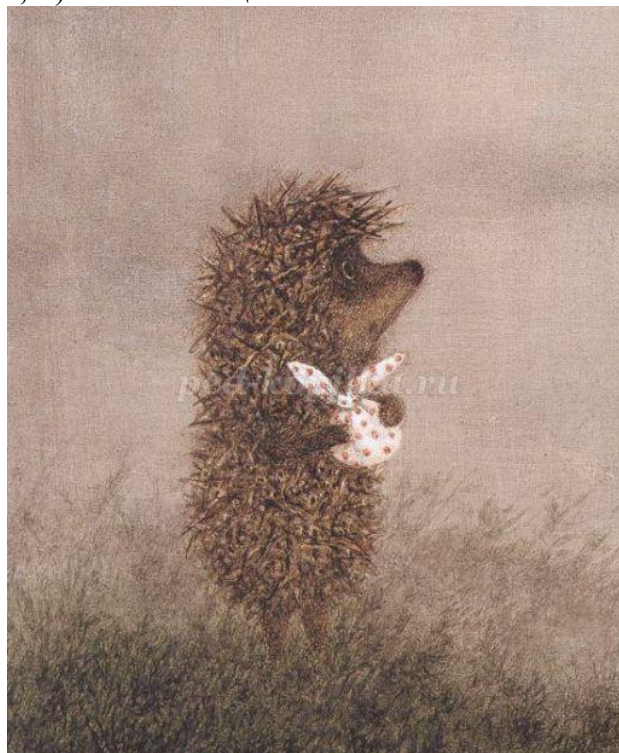
А) «Мурзилка»; В) **«Веселая карусель».**

Б) «Ералаш»;



2. Этот мультфильм выдающегося режиссёра-мультипликатора Юрия Норштейна признали в 2003 году лучшим мультфильмом всех времён по результатам опроса 140 кинокритиков и мультипликаторов разных стран. Что это за мультфильм?

- А) «Зимние дни»; В) «Шинель»;
Б) «Ёжиком в тумане»; Г) «Лиса и заяц».



3. Какая артистка в мультфильме «Крокодил Гена и Чебурашка» озвучила Чебурашку?
- А) Рина Зеленая; В) Надежда Румянцева;
Б) **Клара Румянова**; Г) Наталья Варлей.



4. На какой мультипликационной студии были сняты все серии мультфильма «Ну, погоди!»?
- А) «Союзмультфильм»; В) «Ленфильм»;
Б) «Экран»; Г) «Анимафильм».

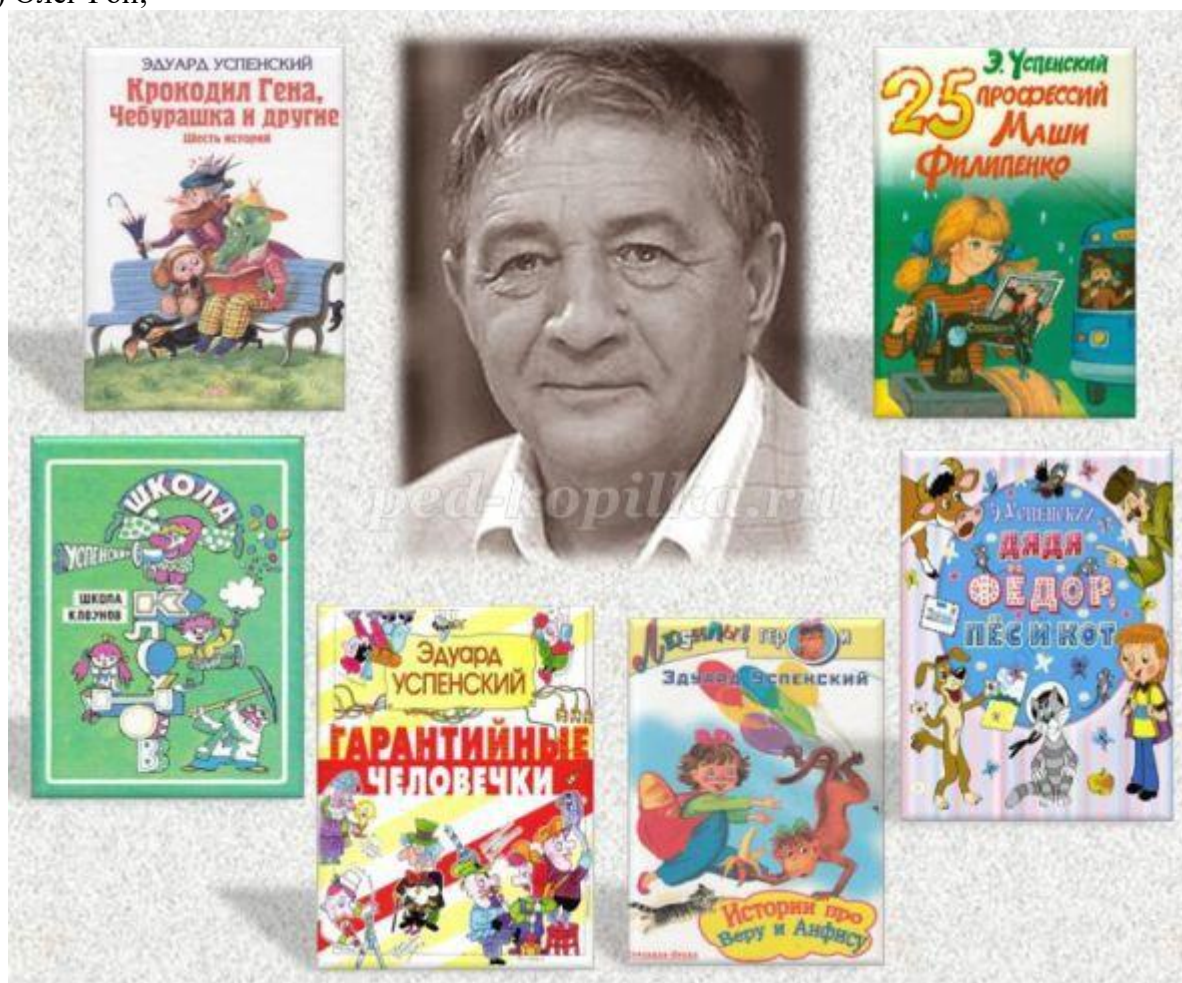


5. Кто написал детскую повесть «Гарантийные человечки», по мотивам которой был

создан мультипликационный сериал «Фиксики»?

А) Григорий Остер; В) Эдуард Успенский.

Б) Олег Рой;



Интересные факты:

«Гарантийные человечки» — сказочная повесть Эдуарда Успенского о маленьких человечках, живущих внутри приборов и механизмов и ремонтирующих их в период действия гарантии. Впервые опубликована в журнале «Пионер» в 1974 году. В 1975 году вышла отдельным изданием.

В 2010 году сюжет повести был положен в основу мультсериала «Фиксики», а Эдуард Успенский выпустил продолжение повести под названием «Гарантийные возвращаются».

6. Как звали пирата в мультфильме «Тайна третьей планеты»?

А) Глор; В) Грот.

Б) Глот;



7. Каким образом были изменены голоса актеров, озвучивавших мультфильмы про Винни-Пуха?

- А) голоса записаны без изменения;
 - Б) актеры говорили более высокими голосами, чем обычно;
 - В) **быстрой перемоткой;**
 - Г) актеры говорили, вдохнув гелий, что приводит к мультяшности в голосе.
- (Отрывок из мультфильма)

Интересные факты:

Очень многим известно, что роль Винни-Пуха в одноименном мультфильме озвучивал Евгений Леонов. Для того чтобы Винни-Пух разговаривал более смешным голосом, речь артиста была ускорена примерно на 30%. Если привести запись к начальному состоянию, т.е. уменьшить скорость на это значение, можно услышать обычного Леонова.

8. Кто был автором книги, по которой сняли мультфильм «Тайна третьей планеты»?

- А) Николай Никулин;
- Б) Братья Стругацкие;
- В) **Кир Булычев.**



9. Как мальчик мог позвать Золотую антилопу из одноименного мультфильма?

А) произнести заклинание; В) **заиграть на дудочке.**

Б) бросит кольцо;



10. Кто решил исход битвы с рыжими собаками в мультфильме о Маугли ?

А) волчья стая; В) **пчелы.**

Б) Каа;



11. Какое третье желание загадала Женя в мультфильме «Цветик-семицветик»?

- А) Вели, чтобы все игрушки, какие есть на свете, были мои!
- Б) Вели, чтобы мамина любимая вазочка сделалась целая!
- В) Вели, чтобы я сейчас же была на Северном полюсе!



12. По книге Григория Остера был снят этот мультфильм:

- А) «Приключения блудного попугая»;

- Б) «38 попугаев»;
В) «Следствие ведут Колобки».



Второй тур: «Крылатые фразы и выражения из отечественных мультфильмов»

Назовите мультфильм или героя мультфильма, из которого крылатая фраза:

1. Щас спою! («Жил-был пес» - волк)



2. Усы, лапы и хвост — вот мои документы! («Каникулы в Простоквашино» - Кот)



3. Не умел — научим, не хочешь — заставим! («Крылья, ноги и хвосты» - гриф)



4. С ума поодиночке сходят. Это только гриппом все вместе болеют. («Трое из Простоквашино» - папа)



5. Спокойствие, только спокойствие! («Малыш и Карлсон» - Карлсон)



6. Поели — теперь можно и поспать! Пospали — теперь можно и поесть. («Дюймовочка» - жаба)



7. До пятницы я совершенно свободен! («Винни-Пух идет в гости» - Пятачок)



8. Вот так всегда... На самом интересном месте! («Возвращение блудного попугая» - попугай Кеша, кот)



9. Люби себя, чихай на всех, и в жизни ждет тебя успех! («Чертенок №13» - черт-учитель)

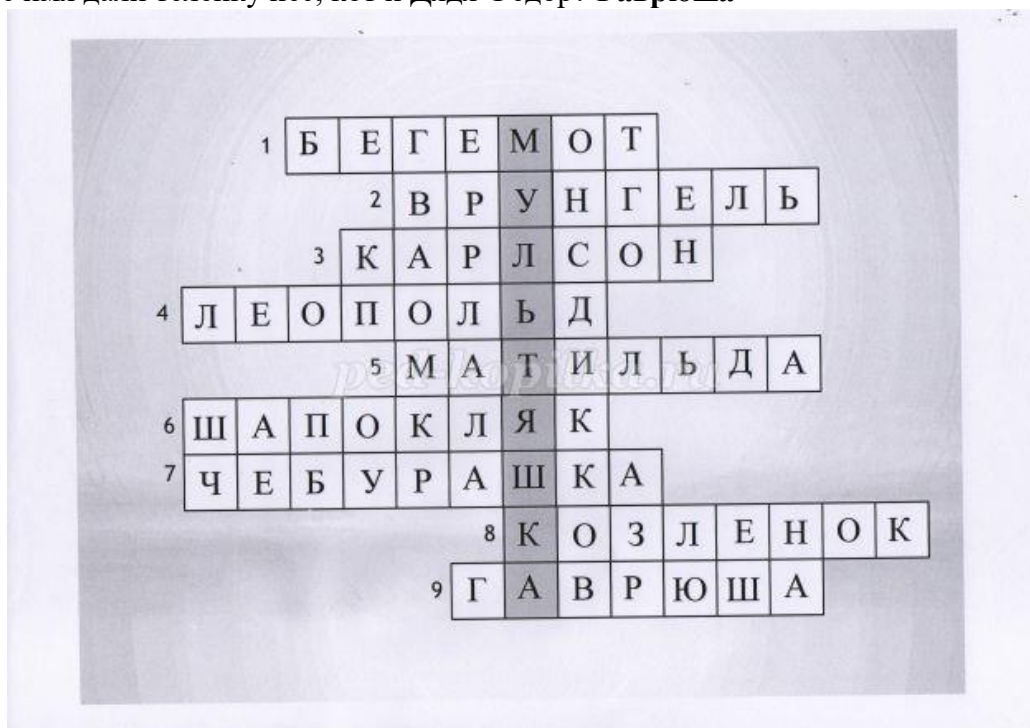


10. Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро! («Винни - Пух идет в гости» - Винни-Пух)



Третий тур: Кроссворд (популярные отечественные мультипликационные персонажи).

1. Какое животное превратилось в котенка в мультфильме «Котенок с улицы Лизюкова»? **Бегемот**
2. Назовите фамилию мореплавателя, капитана, главного героя мультфильма, снятого по мотивам одноименной повести Андрея Некрасова? **Врунгель**
3. Назовите героя известного мультфильма, который появился благодаря шведской писательнице Астрид Линдгрен? **Карлсон**
4. Кто проживает в доме восемь дробь шестнадцать? **Леопольд**
5. Как зовут кошку домработницы фрекен Бок из мультфильма «Малыш и Карлсон»? **Матильда**
6. В 1835 году парижанин Гибус изобрёл складной цилиндр на проволочном каркасе. Как называется это изобретение, если мы-то уверены, что это не шляпа, а вредина преклонного возраста из нашего мультфильма? **Шапокляк**
7. Какой советский персонаж стал прототипом японского мультипликационного героя Чеби? **Чебурашка**
8. Кто из мультипликационных животных пересчитал до десяти всех пассажиров парусника? **Козленок**
9. Какое имя дали теленку пес, кот и Дядя Федор? **Гаврюша**



Ключевое слово: **МУЛЬТЯШКА**

Творческий тур

За 8 минут нарисовать любого мультипликационного героя.